

**FORMULIR EVALUASI DIRI / ASESMEN MANDIRI
PELAMAR RPL TIPE A
(Form-03)**

Identitas

Program Studi : _____
 Nama Calon : _____
 Tempat/Tgl Lahir : _____
 Alamat : _____
 Nomor Telepon/HP : _____
 Alamat e-mail : _____

Pengantar

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profisiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profisiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profisiensi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profisiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profisiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profisiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini

Profisiensi/Kemampuan	Uraian
Sangat baik	<ul style="list-style-type: none"> • Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau • Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau • Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan
Baik	<ul style="list-style-type: none"> • Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau • Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau • Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan
Tidak pernah	<ul style="list-style-type: none"> • Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau • Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau • Saya tidak memiliki keterampilan ini

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah, mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.
2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:
 - a. Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (lihat lampiran);
 - b. Sertifikat Kompetensi;
 - c. Sertifikat pengoperasian/lisensi yang dimiliki (misalnya, operator forklift, crane, dsb.);
 - d. Foto pekerjaan yang pernah dilakukan;
 - e. Buku harian;
 - f. Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
 - g. Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
 - h. *Logbook*;
 - i. Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
 - j. Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
 - k. Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
 - l. Penghargaan dari industri; dan
 - m. Penilaian kinerja dari Perusahaan; dan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sah (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- **Sahih/Valid:** ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli:** dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri
- **Terkini:** bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- **Cukup/ Memadai:** kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

Nama Mata Kuliah : Penendidikan Agama Islam

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memahami tujuan Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi.									
Memahami konsep dasar Agama Islam.									
Mahasiswa mengetahui cara memahami agama islam, sumber norma dan hukum Islam, Islam dan manusia, kemasyarakatan dalam Islam.									
Memahami Akhlak Islami dan Peribadahan dalam Islam, Pernikahan dalam Islam dan Kebudayaan Islam.									
Memahami Ilmu Pengetahuan dalam Islam dan Kualitas Hidup dalam Islam.									
Memahami proses sosial dan Pelapisan Sosial.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Pendidikan Agama Kristen

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memahami dan menyadari Kenyataan dan Konteks Indonesia tempat agama-agama berkembang.									
Mahasiswa memahami dan menyadari Kenyataan dan Konteks Indonesia tempat agama-agama berkembang.									
Mahasiswa mampu memahami tentang Pengertian, Konsep, Teori dan Manfaat dari agama bagi kehidupan manusia.									
Mampu memahami tentang Pengertian, konsep, munculnya agama Kristen.									
Mahasiswa mampu mengerti dan memahami siapa Yesus dan karyanya di tengah-tengah dunia.									
Mampu mengerti dan menghayati, makna dan arti kematian dan kebangkitan Yesus.									
Mahasiswa mampu mengerti dan									

memahami latar belakang, alasan, pendorong munculnya agama Kristen.									
Mampu mengerti dan memahami makna dari hambatan dan tantangan yang dihadapi oleh orang-orang Kristen.									
Mahasiswa mampu mengerti dan memahami latar belakang, konsep dan wujud dari gereja-gereja yang ada.									
Mampu mengerti pemahaman tentang Tritunggal dan hubungan-hubungannya.									
Mampu memahami apa itu dosa, wujud dan bentuknya serta akibat-akibat dari dosa dalam kehidupan manusia.									
Mampu mengerti dan memahami pentingnya pengorbanan Kristus untuk keselamatan dan pengampunan dari dosa.									
Mampu memahami akar penyebab kekerasan dan konflik atas nama agama, serta cara mencegah dan mengatasinya.									
Mampu mengerti tentang pentingnya dialog antar umat									

beragama dalam masyarakat yang majemuk.									
Mengerti tentang jenis, bentuk, prinsip dan hambatan dialog dalam pergaulan dan interaksi sosial antar umat beragama.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Pendidikan Agama Katolik

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memahami ajaran-ajaran pokok iman Kristiani.									
Memahami Gereja dan sakramen.									
Memahami sejarah perkembangan komunitas Kristiani.									
Mampu memahami makna Tuhan Yang Maha Esa Dan Ketuhanan.									
Mampu memaknai manusia dan moral.									
Mampu memahami Ilmu Pengetahuan, Teknologi Dan Seni.									
Mampu menjalin Kerukunan Antar Umat Beragama.									
Mampu memahami kehidupan dalam Masyarakat.									
Memahami Kebudayaan yang ada.									
Memahami mengenai Politik dan Memahami pemknaan hukum dalam agama.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Pendidikan Agama Hindu

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memahami sejarah mengenai agama Hindu.									
Mampu menyebutkan tahap-tahap perkembangan Agama Hindu di India serta menguraikan fakta-fakta sejarah Agama Hindu di India.									
Mahasiswa mampu menyebutkan perkembangan sejarah Agama Hindu di Negara lain dan menyebutkan fakta-fakta sejarah Agama Hindu di Negara lain.									
Mahasiswa dapat menggunakan pengalaman tentang sejarah Agama Hindu untuk meningkatkan kebanggaan sbg penganut Agama Hindu dan menunjukkan sebab-sebab kejayaan Agama Hindu di India dan Negara lain.									
Mampu mengidentifikasi bukti-bukti peninggalan sejarah di India dan Negara-negara lain dan memberi contoh/ gambar bukti-bukti peninggalan sejarah Agama Hindu di India dan Negara lain.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Pendidikan Agama Budha

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memahami tujuan Pendidikan Agama Budha di Perguruan Tinggi.									
Memahami Riwayat Sidharta Gautama, Pengertian Budha, Dharma, Triratna Pengertian Sadha dan Panca Sadha (keyakinan).									
Mahasiswa mampu memahami Keyakinan Terhadap Hukum Kasunyataan.									
Mampu memahami Keyakinan Terhadap Kitab Suci (Tripitaka).									
Mahasiswa mampu memahami Keyakinan Terhadap Nibbana.									
Mampu memahami Meditasi dalam Budhisme.									
Mampu memahami Ajaran tentang Sangha.									
Mengetahui Sejarah Perkembangan Agama Budha di berbagai negara.									
Mahasiswa mampu memahami jenis aliran dan ritual agama Budha.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Pendidikan Agama Konghucu

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Menunjukkan sikap taat kepada ajaran Kong Hu Cu.									
Menunjukkan sikap toleransi sebagai penganut Kong Hu Cu di masyarakat.									
Menunjukkan sikap mandiri dalam menjalankan budaya Kong Hu Cu.									
Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam perbuatan sebagai Kong Hu Cu.									
Menunjukkan kemampuan beradaptasi dengan lingkungan masyarakat plura.									
Mengomunikasikan ajaran Kong Hu Cu secara lisan dalam menyikapi permasalahan di masyarakat.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Pendidikan Pancasila

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia.									
Mampu menganalisis dan mengevaluasi Pancasila sebagai dasar Negara mampu menganalisis dan Membandingkan.									
Mampu memahami dan menjelaskan Pancasila sebagai Sistem Filsafat.									
Mampu memahami dan menjadi pola hidup; mampu menganalisis dan menjadi pola hidup Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Pendidikan Kewarganegaraan

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memahami makna Pancasila sebagai dasar-dasar negara dan ideologi nasional dan memahami apa saja yang menjadi bagian dari Identitas nasional.									
Mahasiswa mampu memahami Hak dan Kewajiban Negara.									
Mampu memahami Bagian-bagian demokrasi dan mampu memahami Hak Asasi Manusia.									
Mahasiswa mampu memahami Konsep Negara Hukum, mampu memahami Wawasan Nusantara dan mampu memahami Ketahanan Nasional.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Bahasa Indonesia

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memahami Fungsi Bahasa dan memahami laras ilmiah.									
Mampu memahami tanda baca dan ejaan.									
Mampu memahami topik, tujuan dan tesis.									
Mahasiswa mampu memahami Kerangka Karangan dan Paragraf.									
Mampu memahami Reproduksi.									
Mampu memahami Sintesis dan Rujukan.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Bahasa Inggris

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa dapat memperkenalkan diri sendiri dalam bentuk ekspresi monolog dan Dapat memperkenalkan diri sendiri dalam bentuk dialog.									
<i>Understood about : Simple Present Tense: Habitual activities, Comparative and superlative.</i>									
<i>Present Continous Tense: What are you doing?</i>									
<i>Simple Past Tense and Past Continous Tense: My memorable experience.</i>									
<i>Present Perfect and Past Perfect.</i>									
<i>Future Tense: Simple Future Tense and Future Continous Tense.</i>									
<i>Speaking activities: Role Play, Exposure to the children song, chant and rhymes, Learning English through stories.</i>									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Landasan Kependidikan

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu menghargai keanekaragaman budaya, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain dan dapat menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik.									
Mahasiswa mengetahui dan memahami landasan filosofis pendidikan anak usia dini.									
Mampu mengkaji implementasi ilmu pengetahuan dan menerapkan nilai humaniora sesuai keilmuan PAUD berdasarkan kaidah atau tata cara etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan atau berpikir kritis.									
Mahasiswa mampu mencari alternative permasalahan dalam pendidikan anak usia dini secara tepat.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Profesi Pendidikan

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan tentang profesi guru, kompetensi guru, guru profesional, etika profesi, Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, manajemen sekolah, penilaian kinerja guru.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Perkembangan Peserta Didik

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memiliki komitmen dalam mengembangkan kemampuan peserta didik.									
Mampu menganalisis dan menguasai teori perkembangan.									
Mahasiswa mampu berpikir logis kritis, inovatif dan terukur dalam memahami peserta didik sesuai tahapan perkembangan.									
Mampu menentukan berbagai alternatif pemecahan masalah pada tahapan perkembangan peserta didik.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Belajar dan Pembelajaran

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu menelaah hakekat dan tujuan belajar dan pembelajaran anak usia dini,									
Mampu menelaah Konsep belajar dan pembelajaran AUD.									
Mampu menganalisis Prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran AUD.									
Mahasiswa mampu menelaah Teori belajar PAUD.									
Mampu menelaah Peran Guru dalam pembelajaran.									
Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran PAUD.									
Mampu menelaah dan melatih penerapan metode - metode pembelajaran di TK.									
Mampu mengkritisi masalah-masalah belajar pada anak usia dini.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Administrasi Manajemen Sekolah

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu mengaitkan konsep pendidikan (sekolah) sebagai suatu system.									
Mampu menguraikan konsep Dasar Manajemen Pendidikan.									
Mampu memerinci tugas dan Tanggung Jawab manajemen Pendidikan.									
Mampu menguraikan bidang kajian manajemen Pendidikan.									
Mampu menelaah konsep manajemen Pendidikan Tingkat Dasar.									
Mampu mengaitkan efektifitas dan mutu Sekolah.									
Mampu menelaah budaya organisasi sekolah.									
Mampu memahami dan mempraktekan pengisian Data Pokok Pendidikan (Dapodik) sebagai Sistem pendataan pendidikan nasional.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Konsep Dasar PAUD

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa dapat memahami tentang ruang lingkup Pendidikan Nasional.									
Mampu mengetahui tentang garis besar PAUD.									
Mahasiswa mampu menjelaskan landasan Filosofi dan tokoh-tokoh sejarah Pendidikan Anak Usia Dini.									
Mampu memahami pandangan pakar tentang pendidikan PAUD di Indonesia.									
Memahami Prinsip-prinsip Pendidikan PAUD.									
Mampu memahami implementasi filosofi, teori dan pendekatan dalam pelaksanaan PAUD.									
Mampu membuat kegiatan edukasi dan merancang media untuk memperkenalkan konsep pendidikan PAUD kepada Masyarakat.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Perkembangan Anak I

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memahami konsep psikolog perkembangan, meliputi: sejarah perkembangan anak, pandangan tentang anak, definisi, konsep dasar, prinsip-prinsip perkembangan, dan desain penelitian dasar.									
Mahasiswa memahami Teori dan tahapan perkembangan anak usia dini (Perspektif Psikoseksual, Kematangan dan Psikososial).									
Memahami teori belajar tradisional (Pavlov, Skinner, Watson, Teori Kognitif Sosial).									
Mahasiswa memahami teori perkembangan kognitif (Piaget, Vygotsky, Kohlberg),									
Memahami teori aktualisasi diri dan ekologi (Maslow, Brofrenbenner).									
Memahami mengenai teori Etologi, Kelekatan Dan Orientasi Elektris.									
Mahasiswa memahami konsep psikolog perkembangan, meliputi: sejarah perkembangan anak, pandangan tentang anak, definisi, konsep dasar, prinsip-prinsip perkembangan, dan desain penelitian dasar.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Psikologi Pendidikan

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu memahami hakikat psikologi pendidikan dan memahami Ruang Lingkup dan Fungsi Psikologi Pendidikan.									
Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik dan peran guru dalam proses belajar.									
Mahasiswa memahami konsep belajar dan hasil belajar.									
Mampu menelaah perbedaan individual dan menelaah motivasi belajar Anak.									
Mahasiswa memahami Perkembangan bakat dan minat anak.									
Mampu menelaah masalah-masalah perilaku dalam pembelajaran.									
Menjelaskan tentang pengelolaan kelas PAUD, memahami evaluasi dalam pembelajaran AUD									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Model-model Pembelajaran

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memahami konsep model pembelajaran di PAUD.									
Mahasiswa juga memahami model pendekatan High/Scope, Montessori, Reggio Emilia, Waldorf: Otak, Tangan dan Hati, model pendekatan BCCT, model Homeschooling dalam PAUD.									
Mahasiswa memahami pengembangan anak usia dini (PAUD) Holistik-Integratif									
Mahasiswa memahami konsep model pembelajaran di PAUD.									
Mahasiswa juga memahami model pendekatan High/Scope, Montessori, Reggio Emilia, Waldorf: Otak, Tangan dan Hati, model pendekatan BCCT, model Homeschooling dalam PAUD.									
Mahasiswa memahami pengembangan anak usia dini (PAUD) Holistik-Integratif									
Mahasiswa memahami konsep model pembelajaran di PAUD.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Pengembangan Kurikulum PAUD

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu menelaah konsep dasar kurikulum, mampu menelaah sejarah Kurikulum PAUD di Indonesia.									
Mahasiswa mampu menelaah garis besar Kurikulum Merdeka PAUD, mampu menguraikan Elemen Capaian Pembelajaran (CP) pada Fase Fondasi.									
Mahasiswa mampu menelaah pengertian Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP), mampu menyusun Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) PAUD.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Paedagogik

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu mengidentifikasi 4 Kompetensi yang harus dimiliki guru.									
Mampu menelaah Konsep Dasar Pedagogik guru PAUD.									
Mampu menganalisis Konsep dasar Pendidikan Anak Usia Dini.									
Mampu merinci Karakteristik dan tahapan Perkembangan Anak Usia Dini.									
Mampu menelaah Implikasi Kebijakan Kompetensi Pedagogi Guru PAUD.									
Mampu menelaah strategi pengembangan kemampuan anak TK.									
Mampu merancang Kemampuan Pedagogik yang perlu dimiliki Guru TK dalam Pembelajaran AUD.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Pengenalan budaya Kalimantan Tengah

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang: kosa kata bahasa Dayak Ngaju Kalimantan Tengah; adat istiadat Kalimantan Tengah dalam: acara menyambut tamu, manugal, nahunan, mamanggul, upacara tiwah, Rapat damai Tumbang Anoi, hukum adat bagi perempuan Dayak Ngaju Kalimantan Tengah.									
Memiliki keterampilan dalam hal sbb : masakan tradisional, lagu daerah, tarian daerah, permainan tradisional Kalimantan Tengah.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Pengembangan Kognitif AUD

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu menelaah Perkembangan kognitif anak usia dini.									
Mampu menelaah teori pengembangan kognitif anak usia dini.									
Mampu memilih metode pengembangan kognitif di jenjang PAUD.									
Mampu membuat rancangan APE untuk pengembangan kognitif dijenjang PAUD.									
Mampu mengevaluasi pengembangan kognitif di jenjang PAUD.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Perkembangan Anak II

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memahami materi konsepsi dan prenatal.									
Memahami proses perkembangan prenatal hingga kelahiran.									
Mahasiswa memahami perkembangan anak usia dini dari bayi sampai 3 tahun.									
Memahami perkembangan anak usia dini prasekolah.									
Memahami tumbuh kembang anak usia dini dari usia 6 sampai 11 tahun.									
Memahami peran keluarga bagi perkembangan anak.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Pengembangan Nilai Agama & Moral AUD

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu menelaah pola orientasi moral aud.									
Mampu menelaah Tahap Perkembangan moral anak TK.									
Mampu menganalisis makna disonansi dan resonansi Moral.									
Mampu merinci pendekatan pengembangan moral bagi anak TK.									
Mampu merancang strategi pengembangan moral anak TK.									
Mampu menelaah hakikat dan esensi pengembangan nilai-nilai keagamaan AUD.									
Mampu merancang strategi pengembangan nilai-nilai keagamaan anak TK.									
Mampu menampilkan kegiatan pengembangan nilai-nilai agama dan moral anak TK.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Pengembangan Bahasa AUD

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu menguraikan perkembangan bahasa anak usia dini dan menelaah teori-teori perkembangan bahasa anak usia dini,.									
Mampu menelaah keterampilan bahasa anak usia dini,									
Mampu menelaah hambatan berbicara pada anak usia dini,									
Membuat rencana pembelajaran melalui metode pengembangan bahasa anak usia dini.									
Mahasiswa mampu merancang APE pengembangan bahasa anak usia dini dan									
Mampu menilai kemampuan bahasa anak usia dini									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Pengembangan Motorik AUD

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memahami hakekat perkembangan motorik anak usia dini, konsep gerak dasar & aktivitas ritmik anak.									
Mampu memahami tahap pertumbuhan dan perkembangan anak.									
Mampu memahami menelaah tentang perkembangan motorik aud.									
Memahami pengembangan motorik melalui permainan kreatif.									
Mampu merancang aneka aktivitas stimulasi motoric.									
Mampu mengembangkan Model atau Strategi Pembelajaran Motorik Anak Usia Dini.									
Mampu mempraktikkan penilaian perkembangan motorik anak.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Pengembangan Sosial Emosional AUD

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pembelajaran pengembangan sosial emosional.									
Mampu menganalisis teori perkembangan sosem anak, karakteristik pengembangan sosial emosional AUD, faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosem aud, pendekatan dan strategi dalam menyusun kegiatan pembelajaran pengembangan sosem AUD.									
Mampu merencanakan, menyusun, melaksanakan serta mengevaluasi kegiatan pembelajaran untuk pengembangan sosial emosional anak.									
Mampu mempraktekkan kegiatan pembelajaran untuk pengembangan sosial emosional anak melalui berbagai pendekatan dan strategi.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Identifikasi Anak berkebutuhan khusus

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan anak berkebutuhan khusus (a child special need).									
Mampu menjelaskan tentang faktor penyebab dan dampak kelainan pada anak berkebutuhan khusus.									
Mampu memahami tentang masalah-masalah yang dihadapi anak berkebutuhan khusus.									
Mampu memahami dan mengetahui tentang klasifikasi dan karakteristik anak berkebutuhan khusus.									
Mampu memahami tentang identifikasi.									
Mampu memahami dan melakukan Proses identifikasi.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Pengembangan Karier

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memahami tentang pengembangan karir, model karir, tahapan pengembangan karir, upaya pengembangan karir, upaya pengembangan karir, serta kompetensi.									
Mahasiswa mampu mengenali bakat dan minat dalam diri masing-masing agar dapat merancang karir sesuai potensi yang dimiliki.									
Mahasiswa dapat mengenali potensi diri sebagai dasar memilih dan mengembangkan karir.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Bimbingan Konseling AUD

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu menelaah Karakteristik anak dan perkembangannya dan menelaah Hakikat bimbingan dan konseling AUD.									
Mahasiswa mampu menguraikan Jenis pelayanan dan Pelaksanaan bimbingan konseling bagi anak usia dini, menguraikan peran guru dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling dalam pembelajaran di sekolah.									
Mahasiswa mampu menguraikan Peran/ Pengaruh Bimbingan Konseling terhadap aspek sosial, emosional, fisik, intelektual dan spiritual anak.									
Mampu menganalisis program bimbingan dan konseling di PAUD/sekolah.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Parenting

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memahami tentang konsep dasar parenting, konsep pengasuhan positif kepada anak usia dini, hakikat tentang pola asuh, pengasuhan positif, co- parenting, parenting dalam keluarga, parenting lintas generasi, parenting lintas budaya, pola asu anak generasi masa kini, parenting dalam pembelajaran AUD serta merancang program kegiatan parenting sesuai dengan kebutuhan masa kini.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: TIK PAUD

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memahami Konsep dasar Teknologi Pendidikan Anak Usia Dini, manfaat TIK dalam dunia pendidikan, memahami Penerapan TIK dalam mendukung Proses Pembelajaran.									
Mahasiswa memahami Dampak penerapan TIK dalam pendidikan/ Pembelajaran.									
Mahasiswa memahami konsep internet dan pemanfaatannya dalam pendidikan khususnya di PAUD.									
Mahasiswa memahami konsep dasar pengembangan media berbasis TIK.									
Mampu mengembangkan media pembelajaran berbasis TIK untuk PAUD.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kewirausahaan

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan ciri-ciri kewirausahaan.									
Dapat menjelaskan hakekat dan tujuan dan landasan pemikiran kewirausahaan.									
Dapat menjelaskan mengenai kewirausahaan disekolah dan Membahas tujuan kewirausahaan disekolah.									
Dapat menjalaskan latar belakang kewirausahaan, pengertian inovasi dankarakteristik inovasi.									
Dapat Membedakan ciri-ciri kewirausahaan, wirausaha dan wirausahawan, Macam-macam tipe wirausaha dan Karakteristik yang perlu dimiliki wirausaha.									
Dapat menjelaskan Proses/prinsip kewirausahaan untuk anak usia dini Membedakan ciri proses inovasi, proses pemicu dan proses pertumbuhan.									
Dapat menjelaskan konsep kurikulum PAUD, pengertian kurikulum berorientasi kecakapan hidup, program pendidikan berwawasan kewirausahaan.									
Dapat menjelaskan tujuan pembelajaran pendidikan AUD secara content objektif dan live skill objektif.									
Memahami.pembelajaran program pendidikan kewirausahaan sejak dini.									
Dapat memberikan contoh pembelajaran berwawasan kewirausahaan.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Gizi dan Kesehatan AUD

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar kesehatan dan gizi Anak Usia Dini.									
Mampu merencanakan dan menyusun menu makanan sehat bagi AUD.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Evaluasi Pembelajaran AUD

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar evaluasi pembelajaran anak usia dini.									
Mahasiswa mampu mengimplementasikan tahapan evaluasi pembelajaran di PAUD.									
Mampu menganalisis kebutuhan peserta didik menggunakan teknik dan instrumen evaluasi pembelajaran anak usia dini di lembaga PAUD.									
Mahasiswa mampu membuat laporan evaluasi pembelajaran peserta didik di lembaga PAUD.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Statistik Pendidikan

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu menjelaskan tentang statistic deskriptif.									
Memahami pokok bahasan ukuran keterkaitan.									
Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan Pengantar kepada Statistika Inferensial, Uji normalitas dan uji homogenitas.									
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Pengujian Rata-rata, pengujian Nonparametrik untuk Perbedaan Rata-rata, uji Anava.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Bermain dan Permainan AUD

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu menyimpulkan makna bermain dan permainan anak usia dini,									
Mampu menentukan karakteristik dan tahap perkembangan bermain anak usia dini.									
Mampu menentukan lingkungan bermain bagi anak usia dini.									
Mampu menerapkan strategi bermain untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini.,									
Mampu membuat APE dari bahan bekas atau bahan alam untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Metodologi Penelitian Kuantitatif

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu memahami pentingnya metode penelitian kuantitatif dan memahami dan menjelaskan tentang konsep dan karakteristik penelitian kuantitatif, menjelaskan tentang paradigma dan tahap-tahap penelitian kuantitatif.									
Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tipe metode penelitian kuantitatif, menjelaskan tentang perumusan masalah, kajian teori dan metodologi penelitian.									
Mahasiswa mampu menganalisis pembahasan dan menarik kesimpulan.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pengenalan Lapangan Persekolahan I

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu mendeskripsikan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawabnya dalam praktik kependidikan dan mendeskripsikan struktur organisasi dan tata kerja sekolah.									
Mahasiswa dapat mendeskripsikan peraturan dan tata tertib sekolah; kegiatan-kegiatan seremonial di sekolah, kegiatan-kegiatan rutin berupa kegiatan kurikuler, kegiatan kokurikuler, kegiatan ekstrakurikuler dan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah (<i>best practice</i>).									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Praktek Kerja Lapangan

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiwa mampu menerapkan pengalaman yang diperoleh melalui kegiatan lapangan pada saat mendidik anak usia dini kelak.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Manajemen PAUD

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan manajemen PAUD, memahami landasan hukum, yuridis, ideologis dan konseptual dari lembaga PAUD, menjelaskan prinsip dan fungsi manajemen PAUD.									
Mampu menjelaskan Bentuk Penyelenggaraan PAUD. Mahasiswa memahami kurikulum sebagai pondasi Lembaga PAUD, memahami ruang lingkup manajemen PAUD; memahami strategi pemasaran lembaga PAUD.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Sains AUD

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu memahami konsep sains, memahami tujuan pengembangan sains bagi anak usia dini, memahami karakteristik perkembangan anak usia dini, memahami pembelajaran sains sederhana bagi anak usia dini.									
Mahasiswa mampu mempraktekan pembelajaran sains sederhana bagi anak usia dini, memahami penilaian pembelajaran sains bagi anak usia dini.									
Mampu melakukan penilaian pembelajaran sains bagi anak usia dini.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Microteaching

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu memiliki pengetahuan konseptual tentang keterampilan dasar mengajar dan memiliki keterampilan menggunakan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Komunikasi efektif dalam pembelajaran

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu menelaah Konsep dasar komponen dasar dan fungsi Komunikasi Secara Umum, Bentuk-bentuk komunikasi dan menelaah Teknik dan prinsip komunikasi dalam PAUD.									
Mahasiswa mampu menguraikan Pemanfaatan media komunikasi dalam PAUD.									
Mampu menguraikan Ragam Komunikasi Modern.									
Mampu menguraikan Psikologis manusia dalam perspektif komunikasi pembelajaran.									
Mahasiswa mampu menganalisis Permasalahan komunikasi dalam PAUD dan merancang Strategi komunikasi dalam PAUD berdasarkan hasil analisis masalah.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Seni rupa dan kerajinan tangan AUD

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu menelaah konsep seni rupa dan kerajinan tangan anak usia dini mampu menelaah perkembangan seni rupa anak usia din.									
Mampu menampilkan kegiatan menggambar di TK.									
Mahasiswa mampu menampilkan kegiatan mencetak di TK.									
Mampu menampilkan kegiatan mosaik, montase, dan kolase di TK.									
Mampu menampilkan kegiatan melipat, menggunting, dan menempel di TK.									
Mahasiswa mampu menampilkan kegiatan membentuk model patung di TK.									
Mampu merancang perencanaan pembelajaran seni rupa dan kerajinan tangan bagi anak usia dini.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Seni musik AUD

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya kemampuan bernyanyi bagi calon guru PAUD.									
Dapat mempraktikkan sikap tubuh yang baik, cara bernapas yang benar, cara memproduksi nada yang benar dalam bernyanyi, dan ketepatan notasi.									
Dapat menjelaskan tentang kegiatan mendengarkan musik bagi anak usia dini.									
Dapat menjelaskan tentang kegiatan bernyanyi bagi anak usia dini.									
Dapat menjelaskan tentang kegiatan bermain musik bagi anak usia dini.									
Dapat menjelaskan pelaksanaan kegiatan bergerak mengikuti musik pada anak usia dini; dapat menjelaskan kemampuan bernyanyi pada anak usia dini.									
Dapat menjelaskan cara mengembangkan kemampuan bernyanyi pada anak usia dini.									
Dapat menjelaskan langkah-langkah dalam membuat suatu lagu sederhana.									
Mampu membuat satu lagu anak dengan tema tertentu minimal 4 kalimat lagu.									
Dapat menjelaskan tentang metode pengajaran musik.									
Dapat merancang pembelajaran musik bagi anak usia dini dalam suatu RPPH.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Matematika AUD

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa dapat menjelaskan dan memiliki pengetahuan tentang hakikat dan cara belajar anak usia dini.									
Dapat menjelaskan konsep dan prinsip belajar anak, dapat menjelaskan kecerdasan majemuk.									
Dapat menjelaskan kecerdasan logis-matematis anak.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Seni tari AUD

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memahami ruang lingkup pendidikan seni tari dan memahami unsur-unsur dasar tari, memahami elemen dasar komposisi tari dan memahami konsep, teknik dan manfaat seni tari bagi anak-anak.									
Mahasiswa dapat mengenali ciri-ciri tarian tradisional dan modern, dapat mengenali gerak dasar tari, dapat melakukan gerakan tarian tradisional dan modern yang disesuaikan untuk anak usia dini.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Metode Bercerita AUD

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memahami Hakikat Bercerita, memahami bentuk Kegiatan bercerita dengan dan tanpa alat peraga, mampu merancang dan melaksanakan kegiatan bercerita tanpa alat peraga.									
Mahasiswa memahami bentuk kegiatan bercerita dengan menggunakan alat peraga dan mampu merancang dan melaksanakan kegiatan bercerita untuk anak.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Desain Pembelajaran Berbasis budaya lokal

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu menelaah Hakikat Pembelajaran di TK, mampu menelaah Peranan Guru dalam pembelajaran di TK.									
Mahasiswa mampu menelaah Pengertian perencanaan pembelajaran Taman Kanak-Kanak.									
Mampu menetapkan ciri dari Kurikulum Merdeka PAUD khususnya yang berbasis budaya lokal.									
Mampu memilih Capaian pembelajaran sebagai tujuan pembelajaran anak TK.									
Mahasiswa mampu membuat perencanaan pembelajaran TK yang berbasis budaya lokal : Prosem, ATP, RPPM, RPPH, Alat evaluasi.									
Mahasiswa mampu menampilkan simulasi kegiatan mengajar sesuai perencanaan pembelajarannya.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Metodologi Penelitian Kualitatif

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu memahami pentingnya metode penelitian kualitatif dan memahami dan menjelaskan tentang konsep dan karakteristik penelitian kualitatif serta perbedaannya dengan penelitian kuantitatif, menjelaskan tentang paradigma dan tahap-tahap penelitian kualitatif.									
Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tipe metode penelitian kualitatif, menjelaskan tentang perumusan masalah, operasionalisasi dan konseptualisasi masalah.									
Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan etika dalam penelitian kualitatif, mampu memahami, menjelaskan dan menyusun metode pengumpulan data, metode perekaman data kualitatif, metode pengolahan data kualitatif dan menyusun metode analisis data kualitatif.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Penulisan Karya Ilmiah

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu menelaah Konsep dasar Karya Tulis Ilmiah, menelaah Tata Cara dan Teknik Penulisan Karya Tulis Ilmiah, merancang Karya Tulis Ilmiah.									
Mahasiswa mampu membuat Presentasi Karya Ilmiah, proposal PKM dan Proposal Skripsi.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Penelitian Tindakan Kelas

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memahami hakikat PTK: Pengertian, karakteristik, prinsip, tujuan, manfaat, jenis/model, dan sasaran/objek PTK, memahami prosedur pelaksanaan PTK: Tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan Refleksi. Mahasiswa dalam menetapkan judul untuk suatu PTK, memahami Pendahuluan dalam proposal PTK. Mahasiswa mampu memahami Kajian Pustaka dalam proposal PTK.									
Mahasiswa mampu memahami Metode Penelitian dalam proposal PTK mampu menentukan judul PTK pada suatu lembaga PAUD, merancang proposal PTK dan mempresentasikannya secara kelompok.									
Mahasiswa mampu mengumpulkan data menggunakan instrumen pengumpul data tentang: pelaksanaan tindakan oleh guru dan dampak/pengaruh dari tindakan yang dilaksanakan terhadap pencapaian perkembangan anak usia dini di kelas tersebut.									
Mampu menganalisis data hasil penelitian tindakan kelas, pembahasannya serta membuat kesimpulan serta saran dari suatu hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasannya.									
Mampu mempresentasikan hasil Penelitian Tindakan Kelas secara kelompok.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Media dan Sumber belajar AUD

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu menjelaskan esensi dari sumber belajar dalam pembelajaran di TK dan menjelaskan hakikat sumber belajar di TK.									
Mahasiswa dapat menjelaskan Pengelolaan sumber belajar di TK.									
Mampu menjelaskan media pembelajaran untuk anak TK dan membuat dan menggunakan media pembelajaran untuk anak TK.									
Mahasiswa dapat menjelaskan Alat Permainan Edukatif (APE); membuat dan menggunakan APE untuk anak TK.									
Menganalisis lingkungan sebagai sumber belajar untuk anak TK.									
Menjelaskan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar untuk anak TK.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kuliah Kerja Nyata

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan Kuliah Kerja Nyata									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pengenalan Lapangan Persekolahan II

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum, menyusun perangkat pembelajaran (RPP/modul ajar, media pembelajaran, LKPD, dan instrumen penilaian), melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam strategi pembelajaran dan media pembelajaran.									
Mahasiswa mampu melakukan pengelolaan kelas, memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran; melaksanakan penilaian dan evaluasi pembelajaran.									
Mahasiswa mampu mengelola kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler, melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dan melaksanakan pekerjaan administrasi guru.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Skripsi

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu memahami dengan baik penulisan ilmiah, dimulai dari perumusan masalah, metodologi penelitian, sampai dengan membuat kesimpulan terkait permasalahan-permasalahan AUD.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : P3K*

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan tentang asas kesehatan anak.									
Mahasiswa mampu menerapkan kondisi lingkungan yang aman untuk anak, mahasiswa mampu mengenali kondisi darurat dan memahami konsep pertolongan pertama.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Desain dan produksi APE**

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu memahami konsep APE dan media pembelajaran anak usia dini dan mampu menjelaskan jenis jenis APE.									
Mahasiswa mampu memahami prinsip APE dan langkah-langkah desain APE untuk anak usia dini dan mampu mendesain dan membuat APE.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah: Permainan Tradisional**

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan manfaat bermain untuk anak.									
Mampu memahami kondisi tempat dan waktu bermain bagi anak di masa sekarang.									
Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perbandingan permainan tradisional dan permainan modern.									
Mampu terampil dalam memainkan berbagai permainan tradisional (anak) Indonesia.									
Mahasiswa mampu memahami permainan yang dilakukan di dalam ruangan dan permainan yang dilakukan di halaman.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Keaksaraan AUD**

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memahami wawasan tentang pendidikan literasi (keaksaraan) pada anak usia dini, yang meliputi: Filosofis Pendidikan Literasi (keaksaraan), Keaksaraan Fungsional, Pengertian literasi, Pengertian keaksaraan dan Numeriasi, Pentingnya literasi (keaksaraan) bagi anak, Peran orang tua dan guru agar anak mendapat pengalaman literasi yang bermakna, Capaian Pembelajaran Elemen Dasar - Dasar Literasi, tahapan perkembangan keaksaraan anak usia dini, strategi pengembangan keaksaraan pada anak usia dini.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah

: Public Speaking**

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memahami konsep Public speaking, cara mengatasi ketakutan berbicara dan Tipe Pembicara, 3v dalam public speaking, Seni dan Gaya Berbicara, Komunikasi interpersonal dan Jenis komunikasi, Teknik kemampuan menjadi pembicara dan kesalahan saat menjadi pembicara, Pemanfaatan alat dan teknologi serta menguasai situasi dan kondisi saat public speaking, Public speaking jenis dialogika seminar, public speaking jenis debat dan Presentasi.									
Mahasiswa memahami konsep Public speaking, cara mengatasi ketakutan berbicara dan Tipe Pembicara, 3v dalam public speaking, Seni dan Gaya Berbicara, Komunikasi interpersonal dan Jenis komunikasi, Teknik kemampuan menjadi pembicara dan kesalahan saat menjadi pembicara, Pemanfaatan alat dan teknologi serta menguasai situasi dan kondisi saat public speaking, Public speaking jenis dialogika seminar, public speaking jenis debat dan Presentasi.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kepemimpinan Satuan PAUD**

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa mampu memahami tentang Kepemimpinan, Pengertian Kepemimpinan Dalam Satuan PAUD, Peran pemimpin, Model-Model Kepemimpinan, Teori Kepemimpinan, Kegiatan manajerial, Organisasi dan struktur manajemen PAUD, manajemen mutu terpadu									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Perlindungan & Pemberdayaan Hak Anak **

Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Profisiensi Pengetahuan dan Keterampilan saat ini *			Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
	Sangat Baik	Baik	Tidak Pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis Dokumen
1	2			3				4	5
Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep hak anak serta peraturan dan undang-undang perlindungan anak, menguasai perspektif psikologis tentang hak anak.									
Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang lingkungan pendidikan dan kota yang ramah anak; mahasiswa mengetahui tanda anak korban kekerasan di lingkup PAUD.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Keterangan:

- Kolom 1: Diisi oleh Program Studi, berupa pernyataan kemampuan akhir yang diharapkan/capaian pembelajaran mata kuliah
- Kolom 2: Diisi oleh calon mahasiswa/pelamar RPL sesuai dengan Tingkat profisiensi yang dikuasainya atas pernyataan yang diuraikan di kolom 1
- Kolom 3: Diisi oleh Asesor setelah calon mengisi kolom 2 dan melampirkan BUKTI (portofolio) yang disebutkan pada kolom 5 dan disusun nomor urutnya sesuai yang dinyatakan pada kolom 4
- Kolom 4: Nomor BUKTI portofolio sebagaimana jenis BUKTI yang diuraikan pada kolom 4
- Kolom 5: Jenis BUKTI ini dapat digunakan secara berulang untuk mendukung klaim beberapa pernyataan yang diuraikan pada kolom 1

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal:

Tanda Tangan Calon Peserta

(.....)