**FORMULIR EVALUASI DIRI / ASESMEN MANDIRI**

**PELAMAR RPL TIPE A**

**(Form-03)**

**Identitas**

Program Studi : **Magister Pendidikan Biologi**

Nama Calon : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tempat/Tgl Lahir : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alamat : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nomor Telepon/HP : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alamat e-mail : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Pengantar**

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai

tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut

sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

**Catatan:** Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian

pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

|  |  |
| --- | --- |
| **Profisiensi/Kemampuan** | **Uraian** |
| Sangat baik | * Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau * Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau * Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan |
| Baik | * Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau * Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau * Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan |
| Tidak pernah | * Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau * Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau * Saya tidak memiliki keterampilan ini |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah, mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.
2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:
3. Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (lihat lampiran);
4. Sertifikat Kompetensi;
5. Sertifikat pengoperasian/lisensi yang dimiliki (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
6. Foto pekerjaan yang pernah dilakukan;
7. Buku harian;
8. Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
9. Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
10. *Logbook*;
11. Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
12. Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
13. Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
14. Penghargaan dari industri; dan
15. Penilaian kinerja dari Perusahaan; dan

**Bukti** untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih **(V),** otentik **(A)**, terkini **(T)** dan cukup **(M),** yaitu:

* **Sahih/Valid**: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
* **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
* **Terkini**: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
* **Cukup/ Memadai**: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

Nama Mata Kuliah : Filsafat Sains

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu mengelola riset dalam bidang pendidikan pelatihan kerja pada lembaga pemerintah dan swasta, penyuluhan, pemberdayaan masyarakat, dan pendidikan nonformal lainnya serta pendidikan informal yang mendapat pengakuan nasional dan internasional. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mempublikaskan hasil riset untuk mendapatkan pengakuan nasional dan internasional dalam bidang pendidikan pelatihan kerja pada lembaga pemerintah dan swasta,penyuluhan, pemberdayaan masyarakat dan pendidikan nonformal lainnya serta pendidikan informal. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memecahkan permasalahan dalam bidang pendidikan pelatihan kerja pada lembaga pemerintah dan swasta,penyuluhan,pemberdayaan masyarakat, dan pendidikan nonformal lainnya serta pendidikan informal melalui pendekatan multidisipliner. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengembangkan pengetahuan dan ragam karya dalam bidang pelatihan kerja, penyuluhan, pemberdayaan masyarakat, dan pendidikan nonformal lainnya serta pendidikan informal yang inovatif dan teruji. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengembangkan dan mengkreasikan ragam karya dalam bidang pendidikan pelatihan kerja pada lembaga pemerintah dan swasta, penyuluhan, pemberdayaan masyarakat, dan pendidikan nonformal informal lainnya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Metodologi Penelitan

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu mengembangkan wawasan, pengetahuan dan pemahaman tentang metodologi penelitian dengan paradigma positivisme. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa terampil merancang dan melaksanakan penelitian (kualitatif, mixed methods, penelitian dan pengembangan). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Studi Kasus Pendidikan Biologi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu untuk menemukan, mengidentifikasi permasalahan- permasalahan terkait pendidikan IPA/ Biologi di LPTK ataupun sekolah-sekolah. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengembang-kan teori maupun teknik-teknik pembelajaran berdasarkan hasil temuan dan analisis yang terjadi di lapangan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Analisis Hasil Studi Internasional

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu untuk menelusuri, melakukan analisis kritis, mensintesis 6 artikel internasional jurnal pendidikan biologi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Biologi Sel Molekuler

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu memberikan pemahaman tentang sel dan proses-proses yang berlangsung di dalamnya dan aplikasinya dalam sitogenetik kepada mahasiswa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memantapkan ilmunya untuk mata pelajaran biologi pada tingkat pendidikan menengah. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Biologi Fungsi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu memahami tentang proses hidup yang terjadi pada organisme. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu melakukan perbandingan antara proses yang terjadi pada tumbuhan dan hewan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Struktur dan Perkembangan

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu menjelaskan dan menganalisis perkembangan tumbuhan terkait **s**el dan jaringan tumbuhan, Organ dan Modifikasi Organ, Dasar-dasar Perkembangan Tumbuhan, Reproduksi Seksual dan Embryologi Tumbuhan, Apomixis dan Regenerasi Vegetatif pada Tumbuhan, Kontrol dan Koordinasi dalam Perkembangan Tumbuhan). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menjelaskan dan menganalisis perkembangan hewan terkait prinsip dasar proses perkembangan, Pola perkembangan aseksual dan seksual pada hewan, Pola-pola perkembangan pada hewan, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis penentuan Nasib Sel, Interaksi seluler selama penbentukan organ: Mata dan Anggota badan dan Regulasi lingkungan terhadap perkembangan hewan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pembelajaran Biologi Sekolah Menengah

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu menjelaskan faktor yang berpengaruh terhadap belajar Sains |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu dapat membandingkan beberapa kurikulum yang berlaku di Indonesia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Assesment Pembelajaran Biologi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu menjelaskan pengertian penilaian dalam sistem pendidikan IPA, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis fungsi dan keterbatasan penilaian pendidikan biologi, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menyusun penilaian pendidikan biologi, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menjelaskan bentuk-bentuk penilaian  hasil belajar biologi dan pensekoran, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis kualitas tes hasil belajar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menyusun laporan hasil penilaian dan  pemanfaatannya. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Biosistematika dan Evolusi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu menjelaskan pengertian dan Ruang Lingkup Etnografi. Perkembangan Etnografi dan Etnografi Indonesia. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menjelaskan Potret Etnografi Masyarakat  Adat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu Mengnalisis Etnografi Masyarakat Adat  Terhadap Pembangunan Nasional dan Perubahan  Sosial. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menjelaskan Etnopedagogik. Peranan  Etnopedagogik dan Revitalisasi Pembangunan  Pendidikan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis Etnografi Indonesia dan Etnopedagogik dalam penelitian. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Genetika Lanjut

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu mengkaji Bahan Utama rekayasa genetika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menjelaskan pengertian, pentingnya, prinsip-prinsip utama rekayasa genetika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu penerapan prinsip-prinsip rekayasa genetika pada berbagai industri dan pengelolaan lingkungan, berdasarkan artikel hasil-hasil penelitian pada journal internasional mutakhir |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Aplikasi Statistik Dalam Pendidikan

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu mengaplikasi uji-uji statistika parametrik dan non-parametrik untuk menganalisis data-data |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu membuat interpretasi hasil analisis dalam penelitian pendidikan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Toksikologi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu memperoleh pengetahuan dan mampu menjelaskan tentang defenisi, prinsip-prinsip toksikologi, ruang lingkup toksikologi, distribusi, absobsi dan eksresi, biotransformasi toksik dan efeknya terhadap manusia dan lingkungan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menjelaskan, mengidentifikasi, memberikan solusi sederhana tentang permasalahan kontaminasi/pencemaran di lingkungan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Biologi Lingkungan Gambut dan Daerah Aliran Sungai

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu memahami konsep tentang individu, populasi, komunitas dan ekosistem |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menjelaskan dan mengevaluasi  Masalah masalah lingkungan yang terjadi pada  Beberapa ekosistem penting baik yang terdapat  di ekosistem perairan maupun daratan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menerapkan pengetahuan biologinya untuk memecahkan masalah-masalah lingkungan hidup |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Biologi Lahan Gambut

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu menjelaskan dan menjabarkan konteks perlindungan lahan gambut baik di tingkat nasional, regional dan internasional |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis batasan, ruang lingkup serta konsep-konsep dalam Ekologi Lahan Gambut |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memiliki ketrampilan melakukan pengamatan fenomena ekologis menggunakan teknik analisis ekologis dan peralatan standar laboratorium |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengembangkan rancangan aksi reaksi terkait pengelolaan lahan gambut secara lestari. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Seminar Proposal Tesis

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu mengidentifikasi topik penelitian yang relevan, orisinal, dan berkontribusi dalam bidang pendidikan biologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu melakukan kajian literatur secara komprehensif terkait topik penelitian yang dipilih. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu merumuskan pertanyaan penelitian, tujuan, dan hipotesis penelitian yang jelas dan terukur. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memilih dan menjelaskan metodologi penelitian yang sesuai dengan topik dan tujuan penelitian. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu merancang instrumen penelitian yang valid dan reliabel untuk pengumpulan data. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengusulkan teknik analisis data yang tepat untuk mengolah data penelitian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menyusun proposal tesis yang logis, sistematis, dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal tesis secara efektif dan meyakinkan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menanggapi dan memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap pertanyaan dan kritik dari audiens. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu merevisi proposal tesis berdasarkan masukan dan saran yang diperoleh dari seminar proposal. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengidentifikasi implikasi teoretis dan praktis dari penelitian yang diusulkan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menunjukkan integritas akademik, etika penelitian, dan penghargaan terhadap hak kekayaan intelektual dalam penyusunan proposal tesis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Ekologi dan Konservasi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu menjelaskan pengertian dan Ruang Lingkup Etnografi. Perkembangan Etnografi dan Etnografi Indonesia. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menjelaskan Potret Etnografi Masyarakat Adat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu Menganalisis Etnografi Masyarakat Adat Terhadap Pembangunan Nasional dan Perubahan Sosial. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menjelaskan Etnopedagogik. Peranan Etnopedagogik dan Revitalisasi Pembangunan Pendidikan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis Etnografi Indonesia dan Etnopedagogik dalam penelitian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Bahan Ajar Biologi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu menjelaskan beberapa “metode” untuk  mengembangkan bahan ajar agar sesuai  dengan peserta didik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menjelaskan dan menganalisis salah satu prinsip dasar konstruktivisme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu melakukan Rekosntruksi didaktik (*didaktische rekonstruktion*) yang dikembangkan oleh Kattmann, Duit, Gropengiesser dan Komorek (1997) dipilih sebagai salah satu alternatif metode pengembangan bahan ajar yang akan dikaji sebab metode ini didasarkan prinsip-prinsip konstruktivisme. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis “metode” pengembangan bahan ajar yang didasarkan pada pedagogi materi subjek. Perkuliahan ini menyeimbangkan antara kajian teoritis dan praktek langsung |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Nama Mata Kuliah : Bioteknologi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup dan perkembangan genetika molekuler. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup dan perkembangan genetika molekuler |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menjelaskan struktur materi genetik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menjelaskan jenis, senyawa penyebab dan dampak mutasi DNA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah dan ruang lingkup bioteknologi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan tahapan teknologi DNA Rekombinan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menjelaskan teknik analisis molekuler: ekstraksi, amplifikasi dan deteksi DNA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menjelaskan teknik analisis molekuler: ekstraksi, amplifikasi dan deteksi DNA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menjelaskan bioetika dan dampak produk bioteknologi terhadap lingkungan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Kurikulum Biologi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menganalisis konsep, prinsip, dan landasan teoretis dalam pengembangan kurikulum biologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai model, pendekatan, dan strategi dalam pengembangan kurikulum biologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengkritisi isu-isu kontemporer dan tren terkini dalam pengembangan kurikulum biologi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu merancang kurikulum biologi yang berkualitas, relevan, dan sesuai dengan kebutuhan dan tujuan pendidikan biologi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengintegrasikan konten biologi, prinsip-prinsip pedagogis, dan ilmu pendidikan dalam pengembangan kurikulum biologi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengevaluasi dan merevisi kurikulum biologi secara sistematis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran biologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengimplementasikan kurikulum biologi yang telah dirancang dalam praktik pembelajaran di kelas biologi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar, media pembelajaran, dan sumber belajar yang sesuai dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran biologi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi dalam pengembangan kurikulum biologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengomunikasikan hasil pengembangan kurikulum biologi secara efektif kepada pemangku kepentingan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis dampak pengembangan kurikulum biologi terhadap pembelajaran dan prestasi siswa dalam bidang biologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Nama Mata Kuliah : Praktikum Biologi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menjelaskan makna praktikum  sebagai penunjang teori, meningkatkan keterampilan  dalam merancang, melaksanakan dan mengelola  praktikum untuk jenjang SMP dan SMA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menjelaskan dan menganalisis hakekat sains sebagai proses, produk dan sikap ilmiah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Nama Mata Kuliah : Mikrobiologi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, sejarah, dan peran penting mikrobiologi dalam berbagai bidang kehidupan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis struktur, klasifikasi, dan karakteristik utama dari berbagai kelompok mikroorganisme, termasuk bakteri, arkaea, jamur, virus, dan protozoa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan teknik-teknik dasar dalam mikrobiologi, seperti pengamatan mikroskopis, pembuatan media kultur, isolasi, dan identifikasi mikroorganisme. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengevaluasi peran mikroorganisme dalam proses biologi seperti siklus biogeokimia, fermentasi, dan biodegradasi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis peran mikroorganisme dalam bidang kesehatan, pertanian, industri, dan lingkungan, serta dampaknya terhadap kehidupan manusia. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengkritisi peran mikroorganisme dalam penyebaran penyakit, resistensi antibiotik, dan tantangan dalam pengendalian mikroorganisme patogen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu merancang strategi pengendalian mikroorganisme yang efektif dan ramah lingkungan dalam berbagai konteks |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengintegrasikan prinsip-prinsip mikrobiologi dalam pengembangan kurikulum dan pembelajaran biologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengomunikasikan konsep-konsep mikrobiologi secara efektif melalui berbagai media dan strategi pembelajaran. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis implikasi etika, sosial, dan lingkungan terkait pemanfaatan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| mikroorganisme dalam berbagai bidang |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengevaluasi perkembangan terkini dalam penelitian dan aplikasi mikrobiologi untuk meningkatkan pembelajaran biologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Nama Mata Kuliah : Media Pembelajaran Digital

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menganalisis konsep, prinsip, dan teori yang terkait dengan penggunaan media pembelajaran digital dalam pendidikan biologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengevaluasi berbagai jenis media pembelajaran digital seperti multimedia interaktif, simulasi, video pembelajaran, dan aplikasi mobile untuk mendukung pembelajaran biologi yang efektif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran digital yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, karakteristik siswa, dan konten biologi yang akan diajarkan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengintegrasikan prinsip-prinsip desain instruksional, visualisasi informasi, dan interaksi pengguna dalam pengembangan media pembelajaran digital untuk biologi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran digital yang interaktif, menarik, dan sesuai dengan standar kualitas yang berlaku. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan strategi evaluasi yang tepat untuk menilai efektivitas dan dampak media pembelajaran digital dalam pembelajaran biologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis peran media pembelajaran digital dalam meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan prestasi belajar siswa dalam bidang biologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis peran media pembelajaran digital dalam meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan prestasi belajar siswa dalam bidang biologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis peran media pembelajaran digital dalam meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan prestasi belajar siswa dalam bidang biologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengkritisi isu-isu terkini dalam penggunaan media pembelajaran digital, seperti aksesibilitas, privasi data, dan literasi digital |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengomunikasikan dan mempresentasikan media pembelajaran digital yang telah dikembangkan dengan efektif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengembangkan rencana implementasi dan evaluasi berkelanjutan untuk penggunaan media pembelajaran digital dalam pembelajaran biologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Nama Mata Kuliah : Teknologi Pembelajaran Biologi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menganalisis konsep, prinsip, dan teori yang terkait dengan penggunaan teknologi dalam pembelajaran biologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengevaluasi berbagai jenis teknologi pembelajaran seperti perangkat lunak, aplikasi, platform digital, dan perangkat keras yang relevan untuk mendukung pembelajaran biologi yang efektif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu merancang pembelajaran biologi yang mengintegrasikan teknologi secara efektif, sesuai dengan tujuan pembelajaran, karakteristik siswa, dan konten biologi yang akan diajarkan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengembangkan sumber daya dan bahan ajar digital yang interaktif, menarik, dan sesuai dengan standar kualitas untuk pembelajaran biologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan strategi evaluasi yang tepat untuk menilai efektivitas dan dampak penggunaan teknologi dalam pembelajaran biologi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis peran teknologi dalam meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan prestasi belajar siswa dalam bidang biologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengkritisi isu-isu terkini dalam penggunaan teknologi untuk pembelajaran biologi, seperti aksesibilitas, privasi data, dan literasi digital. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengomunikasikan dan mempresentasikan implementasi teknologi dalam pembelajaran biologi secara efektif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengembangkan rencana implementasi dan evaluasi berkelanjutan untuk penggunaan teknologi dalam pembelajaran biologi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis dampak sosial, etika, dan lingkungan dari penggunaan teknologi dalam pembelajaran biologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengevaluasi tren dan perkembangan terkini dalam teknologi pembelajaran biologi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Nama Mata Kuliah : Mikologi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, sejarah, dan peran penting mikologi dalam berbagai bidang kehidupan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis struktur, klasifikasi, dan karakteristik utama dari berbagai kelompok jamur, termasuk jamur mikroskopik dan makroskopik. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan teknik-teknik dasar dalam mikologi, seperti pengamatan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| mikroskopis, isolasi, kultivasi, dan identifikasi jamur. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengevaluasi peran jamur dalam ekosistem, siklus biogeokimia, dan interaksi dengan organisme lain, seperti simbiosis dan parasitisme. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis peran jamur dalam bidang pertanian, industri, kesehatan, dan lingkungan, serta dampaknya terhadap kehidupan manusia. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengkritisi peran jamur sebagai agen penyebab penyakit pada manusia, hewan, dan tumbuhan, serta strategi pengendaliannya. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu merancang strategi konservasi dan pemanfaatan jamur yang berkelanjutan dan ramah lingkungan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Nama Mata Kuliah : Seminar Hasil Tesis

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menyajikan hasil penelitian tesis secara sistematis, logis, dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menginterpretasikan dan menganalisis hasil penelitian tesis dengan kritis dan mendalam |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menghubungkan hasil penelitian tesis dengan teori dan penelitian terdahulu dalam bidang pendidikan biologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penelitian tesis dengan efektif, meyakinkan, dan menggunakan media presentasi yang sesuai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menanggapi pertanyaan, kritik, dan masukan dari audiens dengan bijaksana dan argumentatif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap presentasi hasil penelitian tesis rekan mahasiswa lainnya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu merevisi laporan tesis berdasarkan masukan dan saran yang diperoleh dari seminar hasil tesis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengidentifikasi keterbatasan penelitian dan memberikan rekomendasi untuk penelitian selanjutnya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengomunikasikan hasil penelitian tesis secara efektif dalam berbagai format akademik, seperti publikasi jurnal atau konferensi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional, etika penelitian, dan integritas akademik dalam menyajikan hasil penelitian tesis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

|  |  |
| --- | --- |
| Kolom 1: | Diisi oleh Program Studi, berupa pernyataan kemampuan akhir yang diharapkan/capaian pembelajaran mata kuliah |
| Kolom 2: | Diisi oleh calon mahasiswa/pelamar RPL sesuai dengan Tingkat profisiensi yang dikuasainya atas pernyataan yang diuraikan di kolom 1 |
| Kolom 3: | Diisi oleh Asesor setelah calon mengisi kolom 2 dan melampirkan BUKTI (portofolio) yang disebutkan pada kolom 5 dan disusun nomor urutnya sesuai yang dinyatakan pada kolom 4 |
| Kolom 4: | Nomor BUKTI portofolio sebagaimana jenis BUKTI yang diuraikan pada kolom 4 |
| Kolom 5: | Jenis BUKTI ini dapat digunakan secara berulang untuk mendukung klaim beberapa pernyataan yang diuraikan pada kolom 1 |

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal:

Tanda Tangan Calon Peserta

(…………………………………..)