**FORMULIR EVALUASI DIRI / ASESMEN MANDIRI**

**PELAMAR RPL TIPE A**

**(Form-03)**

**Identitas**

Program Studi : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nama Calon : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tempat/Tgl Lahir : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alamat : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nomor Telepon/HP : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alamat e-mail : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Pengantar**

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai

tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut

sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

**Catatan:** Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian

pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

|  |  |
| --- | --- |
| **Profisiensi/Kemampuan** | **Uraian** |
| Sangat baik | * Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau
* Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau
* Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan
 |
| Baik | * Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau
* Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau
* Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan
 |
| Tidak pernah | * Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau
* Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau
* Saya tidak memiliki keterampilan ini
 |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah, mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.
2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:
3. Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (lihat lampiran);
4. Sertifikat Kompetensi;
5. Sertifikat pengoperasian/lisensi yang dimiliki (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
6. Foto pekerjaan yang pernah dilakukan;
7. Buku harian;
8. Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
9. Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
10. *Logbook*;
11. Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
12. Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
13. Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
14. Penghargaan dari industri; dan
15. Penilaian kinerja dari Perusahaan; dan

**Bukti** untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih **(V),** otentik **(A)**, terkini **(T)** dan cukup **(M),** yaitu:

* **Sahih/Valid**: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
* **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
* **Terkini**: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
* **Cukup/ Memadai**: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu menginternalisasi nilai-nilai keagamaan, moral, dan etika dalam kehidupan sehari-hari. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Kewarganegaraan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat dan berbangsa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab, kemandirian, dan kepemimpinan dalam berbagai konteks kehidupan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agama Islam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu menginternalisasi nilai-nilai keagamaan, moral, dan etika dalam kehidupan sehari-hari.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agam Kristen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu menginternalisasi nilai-nilai keagamaan, moral, dan etika dalam kehidupan sehari-hari. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agama Katolik

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu menginternalisasi nilai-nilai keagamaan, moral, dan etika dalam kehidupan sehari-hari. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agama Hindu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu menginternalisasi nilai-nilai keagamaan, moral, dan etika dalam kehidupan sehari-hari. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agama Budha

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu menginternalisasi nilai-nilai keagamaan, moral, dan etika dalam kehidupan sehari-hari. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agama Konghucu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu menginternalisasi nilai-nilai keagamaan, moral, dan etika dalam kehidupan sehari-hari. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Bahasa Indonesia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian secara efektif dalam bentuk laporan ilmiah atau artikel. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kepemimpinan dan Kewirausahaan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Memahami perkembangan enterpreneurship dan perbedaan antara pekerja dan pengusaha  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami konsep pengelolaan usaha dan strategi dalam memenangkan kompetisi bisnis dengan mengetahui faktor lingkungan kompetisi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami ketrampilan menjual dan bernegosiasi dalam berwirausaha. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Ilmu Sosial Budaya

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap lingkungan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Landasan Pendidikan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Menjelaskan pengertian pendidikan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguraikan teori-teori pendidikan,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menganalisis pendidikan sebagai sebuah disiplin Ilmu, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menganalisis pendidikan sebagai sebuah sistem,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi pendidikan,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjelaskan komponen-komponen pendidikan,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menganalisis dasar-dasar pelaksanaan pendidikan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : KKN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat dan berbangsa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab, kemandirian, dan kepemimpinan dalam berbagai konteks kehidupan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap lingkungan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Profesi Kependidikan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Memahami Konsep dasar profesi kependidikan;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengamalkan tentang empat kompetensi guru |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Sistem pendidikan guru profesional,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjelaskan Komponen-komponen pendidikan profesional guru, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memecahkan Permasalahan guru profesional |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan kompetensi guru Profesional |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Perkembangan Peserta Didik

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang konsep Perkembangan Peserta Didik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa memiliki keterampilan dan kemampuan dalam menerapkan konsep teoritik Pedagogik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengetahui pentingnya Perkembangan Peserta Didik sebagai calon pendidik yang komprehensif di sekolah dalam berbagai jenjang pendidikan (di SD, SMP, SMA, SMK).  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja baik secara individu maupun kelompok dalam kegiatan dan diskusi di kelas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Belajar dan Pembelajaran

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| menganalisis teori-teori belajar dari berbagai pandangan para akhli pendidikan,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| mengembangkan berbagai pendekatan, strategi dan model pembelajaran yang berpijak pada berbagai pandangan tentang teori belajar,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| memanfaatkan berbagai sumber belajar dalam pembelajaran  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| melakukan analisis kasus-kasus pembelajaran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Administrasi dan Manajemen Sekolah

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mengidentifikasi Prinsip-Prinsip Administrasi Sekolah  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menerapkan Keterampilan Manajerial dalam Konteks Pendidikan  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan Rencana Strategis untuk Pengembangan Sekolah  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menilai Kinerja dan Keberlanjutan Sekolah  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengelola Sumber Daya Manusia dalam Konteks Pendidikan  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengkomunikasikan Efektif dalam Konteks Pendidikan  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menerapkan Prinsip-Prinsip Etika dalam Administrasi Sekolah  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menggunakan Teknologi Informasi dalam Manajemen Sekolah  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Merencanakan pengelolaan Anggaran Sekolah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Telaah Kurikulum dan Buku Teks Kimia SMA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memahami teori Pendidikan, karakteristik peserta didik, dan keprofesian  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengintegrasikan konsep kimia, pengetahuan pedagogik kimia, kurikulum, metodologi, media, evaluasi, pengelolaan kelas dan TIK dalam pembelajaran kimia  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. Mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran kimia di sekolah sesuai dengan karakteristik materi dan karakteristik peserta didik, pendekatan pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran, serta teknologi informasi dan komunikasi yang relevan secara inovatif dan adaptif  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran dengan mengoptimalkan sumber daya local. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Analisis Materi Ajar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa menunjukkan perilaku ilmiah dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa memahami konsep teoretis dan aplikasi tentang struktur, dinamika, dan energi bahan kimia, pemisahan, analisis, sintesis, dan karakterisasi.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa memahami teori Pendidikan, karakteristik peserta didik, dan keprofesian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengintegrasikan konsep kimia, pengetahuan pedagogik kimia, kurikulum, metodologi, media, evaluasi, pengelolaan kelas, dan TIK dalam pembelajaran kimia. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. Mahasiswa mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran kimia di sekolah sesuai dengan karakteristik materi (content knowledge) dan karakteristik peserta didik, pendekatan pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran (pedagogy knowledge), serta teknologi informasi dan komunikasi yang relevan (technological knowledge) secara inovatif dan adaptif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran Kimia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Menganalisis konsep dasar strategi pembelajaran  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengkaji implementasi belajar mengajar  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menganalisis strategi pembelajaran inkuiri  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menganalisis strategi pembelajaran kooperatif  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menganalisis strategi pembelajaran berbasis masalah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Penilaian dan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mahasiswa dapat memahami hakekat evaluasi dan perannya dalam PBM Evaluasi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa dapat memahami hakekat evaluasi dan perannya dalam PBM Hasil Belajar  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memanfaatkannya dalam menyusun evaluasi pembelajaran biologi atau instrumen penelitian pendidikan (kelas atau tindakan kelas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Program Pembelajaran Kimia (P3K)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Memahami Prinsip Pembelajaran Kimia  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Merancang Program Pembelajaran  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan Materi Pembelajaran  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menggunakan Teknologi dalam Pembelajaran  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menilai dan Mengevaluasi Pembelajaran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Berpartisipasi dalam Pengembangan Kurikulum |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menyusun Rencana Pengajaran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan Keterampilan Komunikasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengakses dan Menganalisis Sumber Belajar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Berkolaborasi dalam Tim Pembelajaran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komputer

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| memahami tentang pengertian, fungsi dan peranan media pembelajaran;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| mampu mengklasifikasi media pembelajaran; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| mampu mendesain media pembelajaran; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| mampu menerapkan prosedur pengembangan media pembelajaran dengan model tertentu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Dasar-dasar Pendidikan Sains

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mahasiswa memahami peranan filsafat ilmu dalam pembentukan ilmu pengetahuan MIPA  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa dapat memahami hakekat dan nilai yang terdapat dalam ilmu pengetahuan MIPA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa memahami pentingnya ketepatan dan kesesuaian pemilihan model pembelajaran MIPA  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami tahapan dan ketrampilan dasar metode ilmiah dalam pengembangan ilmu pengetahuan MIPA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa dapat memotivasi peserta didik untuk senang belajar MIPA guna mencapai prestasi terbaiknya.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa dapat memahami hubungan antara matematika dengan IPA dalam pegembangan ilmu pengetahuan  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa memahami pentingnya peranan matematika dan IPA dalam kehidupan sehari - hari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP-I)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dapat mendeskripsikan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawabnya dalam praktik kependidikan;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dapat mendeskripsikan struktur organisasi dan tata kerja sekolah; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dapat mendeskripsikan peraturan dan tata tertib sekolah;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dapat mengidentifikasi dan mendeskripsikan kegiatan-kegiatan seremonial di sekolah; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dapat mengidentifikasi dan mendeskripsikan kegiatan-kegiatan rutin berupa kegiatan kurikuler, kegiatan kokurikuler, dan kegiatan estrakurikuler; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dapat mendeskripsikan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah (best practice). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Micro Teaching

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran kimia yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengaplikasikan model pembelajaran yang efektif dalam konteks pendidikan kimia.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengevaluasi dan menyesuaikan metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengembangkan materi pembelajaran kimia yang inovatif dan relevan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP-II)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Analisis kurikulum;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Penyusunan perangkat pembelajaran (RPP/modul ajar, media pembelajaran, LKPD, dan instrumen penilaian);  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam strategi pembelajaran dan media pembelajaran; Pengelolaan kelas; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pelaksanaan penilaian dan evaluai pembelajaran;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pengelolaan kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling;Pekerjaan administrasi guru. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Problematika Pembelajaran Kimia\*\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip kimia dalam merancang dan mengembangkan bahan ajar yang relevan dengan konteks pendidikan, termasuk pemilihan metode pembelajaran yang sesuai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis serta mengevaluasi kualitas materi pembelajaran kimia yang telah ada, baik dalam buku teks maupun media pembelajaran digital.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengidentifikasi hambatan-hambatan yang sering dialami oleh siswa dalam memahami konsep-konsep kimia, serta merancang strategi untuk mengatasi hambatan tersebut |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam mendukung proses pembelajaran kimia, termasuk penggunaan simulasi dan perangkat lunak khusus untuk mendemonstrasikan konsep-konsep kimia yang abstrak.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran kimia yang terstruktur dan sistematis, meliputi tujuan pembelajaran, strategi pembelajaran, serta metode evaluasi yang relevan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan presentasi dan komunikasi ilmiah dalam menyampaikan hasil pembelajaran kimia secara lisan maupun tertulis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Diagnosis Kesulitan Belajar dan Pengajaran Remedial

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Menganalisis konsep kesulitan belajar  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Melakukan diagnosis kesulitan belajar siswa  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menganalisis konsep pengajaran remedial  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Merancang pembelajaran dalam pengajaran remedial |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kimia Komputasi\*\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Memahami Konsep Dasar Kimia Komputasi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai Prinsip-prinsip Dasar Metode Komputasi dalam Kimia  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu Menggunakan Perangkat Lunak Kimia Komputasi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengaplikasikan Metode Komputasi untuk Analisis Molekul dan Reaksi Kimia  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interpretasi Hasil Simulasi dan Perhitungan Kimia Komputasi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menerapkan Kimia Komputasi dalam Penelitian dan Aplikasi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan Keterampilan Kritis dan Analitis  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Berpartisipasi Aktif dalam Diskusi dan Presentasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Bahasa Inggris untuk Kimia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu berkomunikasi dengan bahasa inggris  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami kosa kosa kata yang berkaitan dengan ilmu kimia, teknologi dan kewirausahaan  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memahami literatur yang berkaitan dengan ilmu kimia, teknologi, dan entrepeneurship  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memiliki kemampuan untuk presentasi pada seminar yang berbahasa inggris |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Metodologi Penelitian Pendidikan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu membuat kesimpulan tentang manfaat metodologi penelitian pendidikan  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merumuskan jenis-jenis penelitian, perumusan masalah, variabel dan hipotesis, desain penelitian, instrumen dan sampel penelitian, serta analisis data penelitian secara komprehensif  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengembangkan jenis-jenis penelitian,perumusan masalah, variabel dan hipotesis, desain penelitian, instrumen dan sampel penelitian, serta analisis data penelitian dalam penyelesaian masalah autentik.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mendiseminasikan kajian analisis jenis penelitian, perumusan masalah, variabel dan hipotesis, desain penelitian, sampel dan instrumen, serta analisis data setiap jurnal dalam bentuk portofolio.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengkomunikasikan hasil analisis jurnal secara mandiri dan kelompok.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menghasilkan proposal penelitian skripsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merumuskan jenis-jenis penelitian, perumusan masalah, variabel dan hipotesis, desain penelitian, instrumen dan sampel penelitian, serta analisis data penelitian secara komprehensif dan mendalam melalui kegiatan analisis jurnal kimia dan pendidikan kimia secara kritis pada kegiatan tatap muka dan e-learning. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Statistika Pendidikan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu menjelaskan makna dari Statistika, statistik, data, dan tipe-tipe data  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menjelaskan populasi dan sampel serta mampu mengumpulkan data menggunakan teknik penarikan sampel tertentu menggunakan Minitab  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menyajikan data dalam bentuk tabel dan grafik menggunakan Minitab dan MS Excel, dan menjelaskan perilaku data menggunakan tabel dan grafik tersebut  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merangkum data dalam ukuran pemusatan dan ukuran penyebaran menggunakan Minitab dan MS, dan menjelaskan perilaku data menggunakan ukuran-ukuran tersebut  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memeriksa asumsi dari uji Statistika (kenormalan dan kehomogenan) menggunakan Minitab dan MS Excel Mampu menarik kesimpulan dari data dengan uji perbandingan sampel tunggal menggunakan Minitab dan MS Excel Mampu menarik kesimpulan dari data dengan uji perbandingan dua sampel menggunakan Minitab dan MS Excel  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menarik kesimpulan dari data dengan analisis korelasi menggunakan Minitab dan MS Excel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kapita Selekta Pendidikan Kimia\*\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu menganalisis masalah-masalah dalam pendidikan kimia baik masalah makro maupun masalah mikro.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis hasil-hasil penelitian untuk menyeleasikan masalah-masalah pendidikan kimia. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Seminar Kimia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dalam bidang kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Skripsi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu mengolah data penelitian dan menganalisis hasil secara sistematis.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian secara efektif dalam bentuk laporan ilmiah atau artikel. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Publikasi Ilmiah

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu mempublikasikan hasil penelitian dalam jurnal nasional atau internasional. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kimia Dasar  I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Memahami konsep Hukum Dasar Kimia, Konsep Mol dan Stoikiometri.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Konsep Struktur Atom  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Konsep Sifat Periodik Unsur  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Konsep Ikatan Kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kimia Dasar  II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mengidentifikasikan keadaan, sifat, dan konsentrasi larutan.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menerjemahkan sifat koligatif larutan.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengidentifikasikan larutan asam dan basa.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengidentifikasikan kesetimbangan kelarutan dari senyawa elektrolit sukar larut serta sifat-sifatnya.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengidentifikasikan koloid.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengidentifikasikan kinetika kimia.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menerjemahkan reaksi redoks.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengenal senyawa karbon. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Fisika untuk Kimia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Memahami Pengetahuan Dasar Fisika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Konsep Fisika Klasik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Konsep Fisika Modern  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memecahkan Masalah Fisika Dasar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Alat Ukur dalam Fisika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Biologi untuk Kimia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar biologi yang meliputi struktur sel, fungsi organisme, reproduksi, pertumbuhan, dan evolusi.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan konsep-konsep biologi dalam konteks kimia, seperti pemahaman tentang bioorganik, biokimia, dan proses biologi yang terkait dengan reaksi kimia. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan antara ilmu biologi dan kimia dalam berbagai aspek, seperti dalam sintesis obat-obatan, bioteknologi, dan kimia lingkungan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menjelaskan struktur, fungsi, serta peran biomolekul utama dalam kehidupan, termasuk protein, lipid, karbohidrat, dan asam nukleat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengidentifikasi hubungan antara genetika dan kimia, termasuk pemahaman tentang struktur DNA, replikasi, transkripsi, dan translasi dalam konteks kimia molekuler. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan biologi dalam industri kimia, seperti dalam produksi bahan kimia organik dari sumber biomassa dan proses fermentasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menggunakan alat dan teknik analisis biologi, seperti mikroskop, spektrofotometer, dan teknik kromatografi, untuk mempelajari struktur dan fungsi organisme hidup. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kalkulus

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Memahami Konsep Dasar Kalkulus
* Menjelaskan konsep dasar kalkulus, termasuk limit, turunan, dan integral.
* Mengaplikasikan konsep kalkulus dalam penyelesaian masalah di berbagai bidang keahlian.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Pemikiran Logis dan Kritis
* Mampu menerapkan pemikiran logis dan kritis dalam pemecahan masalah yang melibatkan konsep kalkulus.
* Menilai keakuratan solusi dan interpretasi matematis hasil kalkulus.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kemandirian dan Kinerja Berkualitas
* Melaksanakan tugas-tugas kalkulus secara mandiri dengan kinerja berkualitas.
* Menghasilkan solusi yang tepat dan akurat dalam konteks penerapan kalkulus.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Pengambilan Keputusan dalam Penyelesaian Masalah
* Mengambil keputusan yang tepat dalam penyelesaian masalah berdasarkan analisis informasi dan data menggunakan konsep kalkulus.
* Menunjukkan kemampuan analisis dalam konteks keputusan berdasarkan kalkulus.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Penerapan Kompetensi Digital
* Mengaplikasikan kompetensi digital dalam menggunakan alat bantu kalkulus, seperti perangkat lunak matematika atau kalkulator grafis.
* Menerapkan pemahaman digital untuk menyajikan dan memahami hasil kalkulus dalam konteks kimia dan kehidupan sehari-hari.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Matematika Kimia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Menerapkan pengertian fungsi dan fungsi lurus untuk menyelesaikan soal-soal kimia yang sesuai dengan karakteristik fungsi lurus.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami jenis bentuk fungsi meliputi fungsi kuadrat, fungsi pangkat, fungsi logaritma, dan fungsi invers.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menerapkan kaidah trigonometri dan geometri ruang pada bangun geometri molekul.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menerapkan persamaan diferensial dalam hitungan kimia.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menerapkan integral dalam hitungan kimia. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Keterampilan Laboratorium Kimia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Melalui kegiatan kajian, penugasan, diskusi, dan latihan mahasiswa mampu menguasai pengetahun tentang kegiatan di laoratorium kimia dan terampil melakukan kegiatan laboratorium (praktikum/percobaan) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kimia Larutan dan Elektrokimia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Memahami Konsep Kimia Larutan  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan (Ksp)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Sifat Koligatif Larutan  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Elektrokimia  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Hukum Faraday dan Elektrolisis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kimia Analisis Kuantitatif

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu menerapkan konsep teoritis dan metode analitik dalam pemisahan, analisis, dan karakterisasi bahan kimia secara sistematis.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai prinsip-prinsip dasar penggunaan alat dan teknik analitik dalam penyelesaian masalah kimia analitik. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kimia Analisis Kualitatif

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Memahami konsep dasat kimia analitik kualitatif  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengenal peralatan laboraturium untuk analisis kualitatif  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengidentifikasi sifat dasar ion |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menerapkan metode analisis kation |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menerapkan metode analisis anion |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami kesalahan dalam analisis kualitatif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Melakukan proyek Identifikasi sampel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menganalisis kualitatif air |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menggunakan instrumen Analisis kualitatif modern  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menerapkan metode analisis kualitatif pada pelarut non aqueous  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami uji toksikologi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami etika dalam analisis kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pemisahan Kimia dan Analisis Instrumentasi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Memahami Prinsip Dasar Pemisahan Kimia  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengenal Metode Pemisahan Kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mendesain Proses Pemisahan  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menganalisis Produk Pemisahan  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami prinsip-prinsip dasar analisis instrumen kimia analitik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengoperasikan instrumen analisis kimia analitik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menginterpretasi data hasil analisis instrumen kimia analitik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menerapkan analisis instrumen kimia analitik untuk menyelesaikan permasalahan di bidang kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Praktikum Kimia Analitik

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi metode analisis kimia untuk menentukan kandungan zat kimia dalam sampel.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menyusun laporan analisis kimia secara ilmiah dan menyajikannya dengan jelas dan sistematis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Spektroskopi\*\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Menjelaskan prinsip spektroskopi UV-Vis dan IR.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menerapkan hukum kekekalan massa dan hukum kekekalan muatan  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menggunakan konsep entropi dan energi bebas dalam termodinamika kimia.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menggunakan prinsip spektroskopi resonansi magnetik inti (NMR).  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami konsep kesetimbangan kimia dinamis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan efek temperatur pada reaksi kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menghitung dan menginterpretasi hasil eksperimen kalorimetri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjelaskan prinsip dasar dan aplikasi spektroskopi massa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Termodinamika Kimia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Memahami Konsep Dasar Termodinamika  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menganalisis Perubahan Energi dalam Sistem Kimia  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menggunakan Diagram Fasa dan Potensial Kimia  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menyelesaikan Soal Termodinamika Kimia  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menerapkan Termodinamika pada Proses Kimia  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengidentifikasi Kesetimbangan Kimia  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menggunakan Perangkat Lunak Termodinamika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kinetika kimia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Menjelaskan konsep teori kinetik gas.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjelaskan kinetika reaksi elementer.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjelaskan kinetika reaksi-reaksi kompleks.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjelaskan teori reaksi kimia.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kimia Fasa dan Kesetimbangan Kimia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Menjelaskan kriteria kesetimbangan kimia.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjelaskan konsep pergeseran kesetimbangan.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami hubungan beberapa ungkapan tetapan kesetimbangan.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami kaidah fasa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengartikan diagram fasa dalam beberapa sistem komponennya. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Struktur dan Ikatan Kimia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar struktur atom, termasuk distribusi elektron dalam atom, konfigurasi elektron, dan sifat-sifat periodik unsur.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menguasai teori ikatan kimia, termasuk teori valensi, teori orbital molekul, dan model ikatan valensi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis struktur molekul sederhana, termasuk penentuan geometri molekul, hibridisasi, dan polaritas molekul.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami interaksi antar molekul, seperti ikatan hidrogen, gaya van der Waals, dan ikatan kovalen koordinasi, serta dampaknya terhadap sifat-sifat fisik dan kimia senyawa.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menjelaskan struktur kristal, termasuk jaringan kristal, sistem kristal, dan jenis-jenis struktur kristal yang umum ditemui dalam senyawa kimia.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan teknik spektroskopi, seperti spektroskopi UV-Vis, spektroskopi IR, dan spektroskopi NMR, dalam menganalisis struktur molekul.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami konsep resonansi dan hibridisasi dalam ikatan kimia, serta mampu mengaplikasikannya dalam menjelaskan struktur senyawa yang kompleks.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar ikatan logam, struktur kristal logam, serta sifat-sifat logam dan paduannya.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menggunakan perangkat lunak komputer untuk memodelkan struktur molekul dan menganalisis ikatan kimia secara komputasional.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan untuk memecahkan masalah terkait struktur dan ikatan kimia dengan pendekatan analitis dan kreatif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Praktikum Kimia Fisik

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu menggunakan metode dan alat untuk mengukur sifat fisik dan dinamika bahan kimia secara akurat  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merancang dan menjalankan eksperimen untuk mempelajari fenomena fisik dan dinamika kimia. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis dan menginterpretasikan data hasil percobaan secara kuantitatif dan kualitatif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kimia Katalis\*\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar katalisis, termasuk jenis-jenis katalis, mekanisme reaksi katalitik, dan faktor-faktor yang memengaruhi aktivitas katalis.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengidentifikasi reaksi kimia yang dapat dikatalisis, serta memahami peran katalis dalam meningkatkan laju reaksi dan mengarahkan selektivitas produk.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami berbagai jenis katalis yang digunakan dalam industri kimia, termasuk katalis heterogen dan katalis homogen, serta aplikasi mereka dalam berbagai reaksi.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis teknik karakterisasi katalis, seperti X-ray diffraction (XRD), scanning electron microscopy (SEM), transmission electron microscopy (TEM), dan surface area analysis, untuk memahami struktur dan sifat katalis.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan katalis dalam berbagai reaksi sintesis kimia, termasuk hidrogenasi, oksidasi, dehidrasi, dan reaksi-reaksi lainnya untuk menghasilkan senyawa-senyawa organik dan anorganik yang diinginkan.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami konsep kinetika reaksi katalitik, termasuk analisis laju reaksi, penentuan mekanisme reaksi, dan pengaruh katalis terhadap energi aktivasi.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan untuk merancang dan mensintesis katalis baru, serta melakukan uji aktivitas dan selektivitas katalis yang disintesis.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami peran katalis dalam industri kimia, termasuk aplikasi katalis dalam produksi bahan kimia, petrokimia, pembuatan polimer, dan proses-proses industri lainnya.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis dampak lingkungan dari penggunaan katalis, termasuk pembentukan produk sampingan, limbah katalis, dan strategi untuk mengurangi dampak lingkungan yang merugikan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kimia Unsur Golongan Utama

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Memahami Konsep Dasar Golongan Utama Kimia Unsur  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menganalisis Struktur Atom dan Konfigurasi Elektron Golongan Utama  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjelaskan Sifat Kimia Unsur Golongan Utama  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Pembentukan Senyawa Golongan Utama  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengidentifikasi Penggunaan dan Aplikasi Unsur Golongan Utama  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengintegrasikan Pengetahuan Golongan Utama dalam Konteks Kimia Modern  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Berpartisipasi Aktif dalam Diskusi dan Analisis Kelompok  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menyajikan Informasi Secara Lisan dan Tertulis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kimia Unsur Transisi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Memahami Sifat Dasar Unsur Transisi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjelaskan Struktur dan Konfigurasi Elektron  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Periode Pengisian Orbital dalam Tabel Periodik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Ikatan dan Geometri Molekul  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai Nomenklatur Senyawa Koordinasi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Reaksi Redoks dan Elektrokimia  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjelaskan Sifat Magnetik dan Optik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengaplikasikan Konsep-konsep dalam Konteks Praktis  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Sifat Kimia dan Fisika Senyawa Koordinasi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan Keterampilan Analisis dan Penyelesaian Masalah  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Berpartisipasi Aktif dalam Diskusi dan Persentasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kimia Anorganik Fisik

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar kimia anorganik, termasuk struktur atom, ikatan kimia, dan sifat-sifat periodik unsur.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis reaksi kimia anorganik, seperti reaksi asam-basa, redoks, dan kompleksometri, serta faktor-faktor yang memengaruhi kecepatan dan keseimbangan reaksi tersebut.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menguasai prinsip dasar termokimia, termasuk entalpi, entropi, dan energi bebas Gibbs, serta penerapannya dalam analisis reaksi kimia.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami konsep keseimbangan kimia anorganik, termasuk hukum-hukum keseimbangan dan penggunaan konsep kesetimbangan dalam menentukan kelarutan, pH, dan aktivitas ion dalam larutan.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis struktur molekul anorganik, termasuk geometri molekul, hibridisasi, dan teori orbital molekul yang terkait dengan senyawa-senyawa anorganik.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami konsep kinetika reaksi anorganik, termasuk mekanisme reaksi, laju reaksi, dan pengaruh katalis terhadap laju reaksi.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan teknik spektroskopi, seperti spektroskopi UV-Vis, spektroskopi IR, dan spektroskopi NMR, dalam menganalisis struktur dan sifat-sifat senyawa anorganik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami konsep reaksi kompleksasi, termasuk pembentukan kompleks, konstanta kompleksasi, dan aplikasi dalam analisis kimia.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan untuk memecahkan masalah terkait kimia anorganik fisik dengan pendekatan analitis dan kreatif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Praktikum Kimia Anorganik

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Menguasai konsep teoritis dan sifat-sifat bahan kimia anorganik.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menggunakan metode dan teknik untuk mensintesis, memisahkan, dan mengidentifikasi senyawa anorganik.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merencanakan dan menjalankan eksperimen untuk mempelajari reaksi dan sifat-sifat senyawa anorganik.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis dan menginterpretasikan data eksperimen terkait dengan kimia anorganik. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kimia Material\*\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar kimia material, termasuk struktur, sifat, dan sintesis berbagai jenis material, seperti logam, keramik, polimer, dan material komposit.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami struktur mikro dan nano dari berbagai jenis material, serta hubungannya dengan sifat-sifat mekanik, termal, dan listrik material.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis sifat fisik material, termasuk kekerasan, kekuatan tarik, konduktivitas termal, konduktivitas listrik, dan elastisitas, serta menginterpretasikan data eksperimen yang diperoleh.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menguasai berbagai metode karakterisasi material, seperti difraksi sinar-X (XRD), mikroskopi elektron (SEM dan TEM), spektroskopi inframerah (IR), spektroskopi resonansi magnetik inti (NMR), dan analisis termal (DSC, TGA).  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan tentang kimia material dalam industri, termasuk dalam pengembangan material baru, proses manufaktur, dan aplikasi teknologi material dalam berbagai bidang, seperti energi, elektronik, biomedis, dan lingkungan.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip sintesis material, termasuk teknik sintesis kimia, fisika, dan biologis, serta pengendalian ukuran, morfologi, dan struktur material yang dihasilkan.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan untuk merancang material berkelanjutan, termasuk bahan ramah lingkungan, material daur ulang, dan material dengan kinerja tinggi yang meminimalkan dampak lingkungan.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami konsep material nanostruktur, termasuk aplikasi nanomaterial dalam teknologi modern, seperti nanoelektronika, nanomedis, dan nanokatalisis.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menggunakan teknik modeling komputasi, seperti simulasi molekul dan permodelan prediktif, untuk memprediksi sifat-sifat material baru dan mendukung desain material berkinerja tinggi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Dasar-dasar Kimia Organik

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Memahami Konsep Dasar Kimia Organik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Nomenklatur Senyawa Organik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengenal dan Menerapkan Reaksi Kimia Organik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengidentifikasi dan Menganalisis Struktur Senyawa Organik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Prinsip Dasar Reaktivitas dan Stabilitas Senyawa Organik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menerapkan Konsep Kimia Organik dalam Konteks Kehidupan Sehari-hari  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan Keterampilan Laboratorium  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Berkomunikasi Secara Efektif Mengenai Konsep Kimia Organik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menghargai Aspek Etika dan Keberlanjutan dalam Kimia Organik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kimia Organik Monofungsi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Menguasai konsep dasar struktur atom dan molekul untuk memprediksi sifat-sifat kimia unsur dan molekul  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai konsep dasar struktur atom dan molekul untuk mengetahui reaktivitas unsur dan molekul  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menerapkan pengetahuan struktur, sifat dan reaktivitas untuk meramalkan perubahan zat dan energi yang mengikutinya. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kimia Organik Polifungsi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Memahami Konsep Dasar  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengidentifikasi dan Klasifikasi Senyawa Reaktivitas dan Transformasi Senyawa  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menerapkan Konsep dalam Sintesis Organik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menganalisis Struktur Senyawa  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menerapkan Etika dan Keselamatan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Mekanisme Reaksi Senyawa Organik

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Memahami Konsep Dasar Senyawa Organik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai Nomenklatur Senyawa Organik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menganalisis Mekanisme Reaksi Organik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Interaksi Elektron dalam Reaksi Organik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menerapkan Teknik Analisis Spektroskopi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan Keterampilan Pemecahan Masalah  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Berkolaborasi dalam Pekerjaan Kelompok  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menilai Dampak Lingkungan dan Kesehatan Etika Penelitian dan Pengembangan  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menggunakan Teknologi dalam Kajian Mekanisme Reaksi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kimia Organik Bahan Alam\*\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu memahami keanekaragaman bahan alam, termasuk sumber-sumber alami yang digunakan dalam sintesis senyawa organik, seperti tanaman, mikroorganisme, hewan, dan sumber-sumber alam lainnya.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip isolasi dan ekstraksi senyawa organik dari bahan alam, serta teknik-teknik yang digunakan dalam proses tersebut.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis struktur senyawa alami menggunakan teknik spektroskopi, seperti spektroskopi IR, spektroskopi NMR, dan spektroskopi massa, serta teknik analisis lainnya.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami aktivitas biologis senyawa alami, termasuk mekanisme aksi dan potensi aplikasi dalam pengobatan, agrokimia, dan industri lainnya.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip kimia organik dalam sintesis senyawa alami, termasuk penggunaan reagen dan kondisi reaksi yang tepat untuk menghasilkan senyawa target.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu melakukan analisis kualitas dan keaslian bahan alam, termasuk identifikasi senyawa-senyawa penting, deteksi kontaminan, dan evaluasi kemurnian.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami dampak ekologi dari penggunaan bahan alam dalam kimia organik, serta prinsip-prinsip konservasi sumber daya alam untuk pengembangan yang berkelanjutan.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengembangkan metode ekstraksi berkelanjutan dari bahan alam, termasuk penggunaan pelarut hijau, teknik ekstraksi bertekanan rendah, dan proses ekstraksi yang ramah lingkungan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan teknologi terbaru dalam kimia organik bahan alam, seperti metode sintesis hijau, biotransformasi, dan aplikasi nanoteknologi dalam ekstraksi dan analisis senyawa alami. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Elusidasi Struktur Organik\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip dasar dalam elusidasi struktur senyawa organik, termasuk teknik-teknik analisis spektroskopi dan pendekatan komputasional.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menguasai teknik analisis spektroskopi, seperti spektroskopi IR, spektroskopi NMR (proton dan karbon-13), spektroskopi massa, dan spektroskopi UV-Vis, serta interpretasi spektrum yang dihasilkan.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip kromatografi, termasuk kromatografi gas (GC), kromatografi cair kinerja tinggi (HPLC), dan kromatografi kolom, serta aplikasi dalam pemisahan dan identifikasi senyawa organik.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan komputasional dalam elusidasi struktur organik, termasuk pemodelan molekul, perhitungan spektrum NMR, dan simulasi struktur.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis data spektroskopi yang dihasilkan dari berbagai teknik, seperti NMR, IR, dan massa, serta mengintegrasikan informasi tersebut untuk mengidentifikasi struktur senyawa organik.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami strategi dan pendekatan yang digunakan dalam elusidasi struktur senyawa organik kompleks, termasuk penggunaan teknik derivatisasi, degradasi, dan korelasi.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menggunakan perangkat lunak khusus untuk analisis spektroskopi, seperti software pengolahan data NMR dan perangkat lunak simulasi molekul, dalam mendukung proses elusidasi struktur.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan untuk memecahkan masalah elusidasi struktur senyawa organik yang kompleks dengan pendekatan analitis dan kreatif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Praktikum Kimia Organik

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu menggunakan teknik sintesis, pemisahan, dan analisis untuk senyawa organik.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merencanakan dan menjalankan reaksi kimia organik untuk mensintesis senyawa-senyawa yang diinginkan.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis struktur dan sifat-sifat senyawa organik dengan menggunakan metode analisis yang sesuai. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Praktikum Biokimia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu menggunakan teknik dan metode analisis untuk mempelajari struktur dan fungsi biomolekul.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merancang dan menjalankan eksperimen untuk mempelajari reaksi biokimia dalam sistem biologis.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis dan menginterpretasikan data eksperimen dalam konteks biokimia. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Biomolekul

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mahasiswa diharapkan memahami konsep teoritis tentang struktur kimia, reaksi biosintesis, oksidasi, konversi energi untuk molekul karbohidrat, lipid, dan protein (asam amino), serta fungsi dan struktur kimia enzim, asam nukleat, vitamin, dan hormon, sehingga mampu merancang penelitian tentang fenomena biokimia dalam kehidupan sehari-hari. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Metabolisme dan Informasi Genetik

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Memahami Prinsip-prinsip Dasar Genetika:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Metabolisme Selular  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Keterkaitan Genetika dan Pewarisan Sifat Menggunakan Teknik Molekuler  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Keterlibatan Genetika dalam Penyakit  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengkaji Regulasi Genetik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Pemutaran dan Mutasi Genetik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Keterlibatan Genetika dalam Pengembangan Biologi Molekuler |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kimia Bahan Makanan\*\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu menjelaskan konsep sekuensing genom tanaman  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menjelaskan konsep antibiotik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menjelaskan konsep probiotik dan prebiotik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menjelaskan konsep struktur karbohidrat, protein lemak dan vitamin dalam kaitannya dengan pola hidup sehat  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjelaskan aplikasi konsep green chemistry dalam proses pengolahan bahan makanan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Bioteknologi\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu memahami konsep dasar bioteknologi, termasuk prinsip-prinsip dasar biologi molekuler, genetika, mikrobiologi, dan teknik-teknik rekayasa genetika.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan teknik rekayasa genetika dalam manipulasi genetik organisme, termasuk teknik cloning, penggantian gen, dan transfer gen ke berbagai sistem in vivo dan in vitro.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami peran mikroorganisme dalam bioteknologi, termasuk mikroorganisme prokariotik (bakteri dan arkea) dan eukariotik (misalnya fungi), serta aplikasi mereka dalam produksi bioproduk.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis jalur metabolisme mikroorganisme dan memahami regulasi genetik yang terlibat dalam produksi senyawa metabolit sekunder yang berguna dalam industri bioteknologi.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip teknik kloning DNA, termasuk pembuatan dan karakterisasi plasmid, PCR (Polymerase Chain Reaction), dan pemotongan dan penyisipan DNA menggunakan enzim restriksi dan ligasi DNA.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan bioteknologi dalam produksi bahan kimia yang berguna, seperti antibiotik, enzim, asam amino, vitamin, dan bahan baku industri kimia lainnya. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip teknik fermentasi dalam produksi biomassa dan metabolit sekunder, serta pengendalian faktor-faktor yang memengaruhi kinerja fermentasi.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengerti penggunaan sel tumbuhan dalam bioteknologi, termasuk teknik kultur jaringan, transformasi genetik, dan aplikasi dalam produksi metabolit sekunder dan kultur jaringan.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan prinsip-prinsip etika dalam praktik bioteknologi, termasuk aspek-aspek seperti privasi genetik, penggunaan hewan percobaan, dan dampak lingkungan dari produk-produk bioteknologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kimia Lingkungan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Menerapkan Konsep Kimia Lingkungan  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menunjukkan Kesadaran K3 dan Lingkungan  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan Pemikiran Logis dan Kritis  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menunjukkan Kinerja Mandiri dan Bertanggungjawab  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu berkolaborasi dan bekerjasama  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengelola Pembelajaran Kimia Lingkungan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kimia Industri\*\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Menguasai konsep dasar tentang interaksi kimia dalam industri.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menerapkan prinsip-prinsip kimia dalam pemecahan masalah lingkungan dan industri. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengembangkan solusi kimia untuk meningkatkan efisiensi dan keberlanjutan dalam proses industri. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pengolahan Limbah\*\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu memahami konsep dasar limbah, termasuk jenis-jenis limbah, sumber-sumber pembentukan limbah, dan dampaknya terhadap lingkungan dan kesehatan manusia.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami regulasi lingkungan terkait pengelolaan limbah, termasuk peraturan pemerintah dan standar internasional yang mengatur penanganan, transportasi, dan pembuangan limbah.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengenali teknologi-teknologi pengolahan limbah yang ada, termasuk metode fisika, kimia, biologi, dan teknologi membran yang digunakan dalam pengolahan limbah cair dan padat.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik fisik, kimia, dan biologi dari berbagai jenis limbah, serta mengidentifikasi parameter-parameter yang relevan untuk proses pengolahan limbah.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan metode pengolahan fisika dalam pengelolaan limbah, seperti pengendapan, filtrasi, adsorpsi, dan pemisahan menggunakan teknik membran. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan metode pengolahan kimia dalam pengelolaan limbah, termasuk oksidasi, reduksi, koagulasi, flokulasi, dan penggunaan bahan kimia untuk mengolah limbah.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan metode pengolahan biologi dalam pengelolaan limbah, termasuk pengomposan, pengolahan anaerobik, pengolahan aerobik, dan bioremediasi.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami teknik-teknik khusus dalam pengelolaan limbah berbahaya dan beracun (B3), termasuk penanganan, penyimpanan, transportasi, dan pembuangan yang aman.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu melakukan analisis dampak lingkungan dari kegiatan pengolahan limbah, serta melakukan evaluasi risiko terhadap lingkungan dan kesehatan masyarakat terkait dengan pembuangan limbah.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengembangkan solusi inovatif dalam pengelolaan limbah, termasuk penggunaan teknologi hijau, pengembangan sistem pengolahan terpadu, dan strategi pencegahan limbah. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kimia Gambut\*\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu memahami konsep dasar kimia lingkungan, termasuk siklus biogeokimia unsur-unsur, interaksi antara polutan dengan komponen lingkungan, dan dampaknya terhadap ekosistem.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami peran kimia dalam ekosistem gambut, termasuk siklus karbon, nitrogen, dan fosfor, serta proses-proses kimia yang terjadi dalam pembentukan, dekomposisi, dan keseimbangan ekosistem gambut.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu melakukan analisis kualitas gambut, termasuk penentuan kandungan karbon organik, konsentrasi nutrien, dan kontaminan kimia lainnya, serta memahami faktor-faktor yang memengaruhi kualitas gambut.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami interaksi antara polutan dengan komponen gambut, termasuk proses sorpsi, desorpsi, kompleksasi, dan transformasi polutan dalam lingkungan gambut.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan metode analisis kimia lingkungan, seperti spektroskopi, kromatografi, dan analisis fisikokimia lainnya, dalam karakterisasi dan pemantauan kualitas gambut.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip restorasi gambut, termasuk teknik-teknik rehabilitasi gambut yang melibatkan perbaikan struktur dan fungsi ekosistem serta pengelolaan kualitas air dan tanah gambut. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis dampak perubahan iklim terhadap ekosistem gambut, termasuk perubahan suhu, curah hujan, dan kebakaran gambut, serta implikasinya terhadap keseimbangan karbon dan emisi gas rumah kaca.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan teknologi hijau dalam pengelolaan gambut, termasuk penggunaan teknologi ramah lingkungan, seperti biochar, biofiltrasi, dan bioremediasi, untuk memperbaiki kualitas gambut dan meminimalkan dampak negatifnya.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami kebijakan lingkungan yang terkait dengan pengelolaan dan perlindungan gambut, serta peran pemerintah dan lembaga internasional dalam menjaga keberlangsungan ekosistem gambut.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengembangkan solusi berkelanjutan dalam pengelolaan gambut, termasuk pengembangan model pengelolaan yang berbasis ilmiah dan berbagai strategi perlindungan dan restorasi gambut. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Keterangan:

|  |  |
| --- | --- |
| Kolom 1: | Diisi oleh Program Studi, berupa pernyataan kemampuan akhir yang diharapkan/capaian pembelajaran mata kuliah |
| Kolom 2: | Diisi oleh calon mahasiswa/pelamar RPL sesuai dengan Tingkat profisiensi yang dikuasainya atas pernyataan yang diuraikan di kolom 1 |
| Kolom 3: | Diisi oleh Asesor setelah calon mengisi kolom 2 dan melampirkan BUKTI (portofolio) yang disebutkan pada kolom 5 dan disusun nomor urutnya sesuai yang dinyatakan pada kolom 4 |
| Kolom 4: | Nomor BUKTI portofolio sebagaimana jenis BUKTI yang diuraikan pada kolom 4 |
| Kolom 5: | Jenis BUKTI ini dapat digunakan secara berulang untuk mendukung klaim beberapa pernyataan yang diuraikan pada kolom 1 |

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal:

Tanda Tangan Calon Peserta

(…………………………………..)