**FORMULIR EVALUASI DIRI / ASESMEN MANDIRI**

**PELAMAR RPL TIPE A**

**(Form-03)**

**Identitas**

Program Studi : S-1 Pendidikan Fisika

Nama Calon : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tempat/Tgl Lahir : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alamat : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nomor Telepon/HP : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alamat e-mail : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Pengantar**

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai

tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut

sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

**Catatan:** Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian

pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

|  |  |
| --- | --- |
| **Profisiensi/Kemampuan** | **Uraian** |
| Sangat baik | * Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau * Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau * Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan |
| Baik | * Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau * Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau * Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan |
| Tidak pernah | * Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau * Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau * Saya tidak memiliki keterampilan ini |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah, mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.
2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:
3. Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (lihat lampiran);
4. Sertifikat Kompetensi;
5. Sertifikat pengoperasian/lisensi yang dimiliki (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
6. Foto pekerjaan yang pernah dilakukan;
7. Buku harian;
8. Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
9. Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
10. *Logbook*;
11. Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
12. Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
13. Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
14. Penghargaan dari industri; dan
15. Penilaian kinerja dari Perusahaan; dan

**Bukti** untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih **(V),** otentik **(A)**, terkini **(T)** dan cukup **(M),** yaitu:

* **Sahih/Valid**: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
* **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
* **Terkini**: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
* **Cukup/ Memadai**: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

Nama Mata Kuliah : **Landasan Pendidikan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa diharapkan memahami berbagai asumsi pendidikan baik yang bersifat ilmiah, filosofis, maupun yuridis, memiliki sikap positif terhadap pendidikan, serta mampu mengaplikasikannya dalam rangka praktek maupun studi pendidikan lebih lanjut |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Bahasa Inggris Untuk Fisika**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Memahami kosa kosa kata yang berkaitan dengan ilmu fisika, teknologi dan kewirausahaan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu berkomunikasi dengan bahasa inggris |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memahami literatur yang berkaitan dengan ilmu fisika, teknologi, dan entrepeneurship |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memiliki kemampuan untuk presentasi pada seminar yang berbahasa inggris |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Fisika Dasar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menguasai konsep-konsep dasar keilmuan tentang gerak, dinamika gerak, getaran, dan termodinamika yang mencerminkan kemampuan memformulasikan penyelesaian masalah secara procedural. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi yang telah dilakukan baik secara praktek maupun teori untuk memilih berbagai alternatif solusi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa bertanggungjawab pada tugas menyusun laporan kinerja hasil percobaan dan tugas-tugas terkait, pembuatan alat sebagai penerapan konsep dan memaparkan dalam seminar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Sejarah dan Perkembangan Fisika**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri dan mencari data serta informasi mengenai Hakekat ilmu pengetahuan dan perkembangan sains, tokoh-tokoh penemu sains fisika dan proses temuannya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami hirarkhi keilmuan dan peranan ilmu pengetahuan dalam perkembangan peradaban kehidupan manusia serta mengagungkan sang pencipta (Pengantar Filsafat Ilmu). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mendapatkan pemahaman dan termotivasi dalam perolehan ilmu, bahwa ilmu pengetahuan akan selalu berkembang serta pengenalan proses temuan ilmu pengetahuan melalui telaah tokoh-tokoh penemu bidang sains fisika. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Teknologi Informasi dan Komunikasi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menggunakan program computer untuk mengolah dokumen dan mempresentasikan hasilnya secara mandiri dan bertanggung jawab. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu bekerja sama untuk membuat perangkat pembelajaran melalui program desain grafis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan teknologi untuk mengevaluasi hasil belajar siswa secara mandiri dan bertanggung jawab |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu berkolaborasi untuk merancang pembelajaran saintifik menggunakan laboratorium virtual |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menggunakan teknologi untuk mengolah dan mengelola sumber Pustaka dalam karya ilmiah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis dan menyintesis informasi dengan memanfaatkan Artificial Intelligent |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Biologi Umum**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaitkan prinsip dan konsep Biologi dengan kehidupan sehari hari secara tepat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mendeskripsikan, menganalisis dan mendesain pemecahan masalah dalam bidang Biologi sesuai dengan nilai, norma dan etika akademik melalui kegiatan studi kasus |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Kalkulus**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi, grafik operasi fungsi, limit, turunan, dan integral |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan aplikasi turunan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan aplikasi integral |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memecahakan permasalahan dengan teknik integrasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Pendidikan Agama**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menganalisis, menerapkan, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif terkait dengan masalah keagamaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memproyeksikan nilai-nilai moderatisme keagamaan dalam konteks keindonesiaan dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengkonstruksikan budaya anti korupsi, LGBT, radikalisme, dan moderasi dalam perpektif agama di kehidupan bermasyarakat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengkonstruksikan pajak, multikultur, dan rumah betang dalam kehidupan bermasyarakat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Pendidikan Kewarganegaraan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Memahami identitas nasional dan integrasi nasional Indonesia, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami hak dan kewajiban warga negara, negara dan konstitusi, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami demokrasi dan pendidikan demokrasi, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami HAM dan rule of law |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Otonomi daerah serta Ketahanan Nasional Indonesia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Kimia Dasar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Memahami stoikiometri dan termodimanika kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami struktur atom dan ikatan kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menerapakan sistem periodik serta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menguraikan wujud zat dan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis kesetimbangan kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Pancasila**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu menelaah undang-undang dasar 1945 dengan menggunakan disiplin ilmu pendidikan dan ilmu politik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis program kulikuler peraturan negara, aktivitas sosial-kultural bangsa dan kajian ilmiah kenegaraan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Perkembangan Peserta Didik**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu menjelaskan konsep perkembangan peserta didik berdasarkan perspektif beberapa bidang ilmu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menguraikan aspek psikologis peserta didik yang berpengaruh dalam proses pendidikan, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menjelaskan prinsip-prinsip dan teori psikologi yang melandasi perkembangan peserta didik, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis karakteristik peserta didik pada masa prenatal sampai pra-sekolah, masa sekolah, masa remaja, berkebutuhan khusus, usia dewasa serta implikasinya dalam proses pembelajaran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Fisika Lingkungan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Menjelaskan permasalahan lingkungan hidup, dan pencemaran lingkungan serta dampak pembangunan terhadap lingkungan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menganalisis permasalaahan lingkungan dan penyebabnya serta upaya pengelolaan lingkungan, dan mampu melakukan pengukuran tentang parameter kualitas lingkungan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjelaskan daya dukung lingkungan dampak pembangunan berkelanjutan yang berwawasan lingkungan dan pengelolaannya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Bahasa Indonesia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Menjelaskan etika akademik dan perbedaan jenis dan sistematika KTI secara tepat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjelaskan formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam KTI dengan memperhatikan prinsip kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengetahui pereferensian terkait KTI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengidentifikasi formulasi bahasa Indonesia dalam menulis KTI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menggunakan formulasi bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam penyusunan KTI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa terampil menyampaikan hasil ide/gagasan secara lisan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Matriks & Vektor**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Memiliki pengetahuan dan pemahaman yang baik terhadap berbagai metode dan teknik Matematika Fisika yang berkaitan dengan matriks dan ruang vektor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menggunakan berbagai metode dan teknik Matematika Fisika yang berkaitan dengan matriks dan ruang vektor dalam berbagai proses pemecahan masalah, baik yang terkait persoalan Matematika itu sendiri maupun yang terkait dengan persoalan Fisika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Profesi Kependidikan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mendeskripsikan pengertian profesi, landasan kependidikan, hakikat profesionalisme pendidik, dan makna profesi kependidikan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjelaskan pengembangan keprofesian pendidik, meliputi: pembinaan dan pengembangan profesi pendidik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjelaskan profesionalisasi dan etika profesi pendidik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguraikan keterkaitan antara kepribadian dan profesionalisme pendidik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menganalisis faktor-faktor yang mendukung pengembangan diri menuju pendidik yang profesional |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Administrasi dan Manajemen Sekolah**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu menjelaskan konsep dasar Administrasi dan Manajemen Sekolah (Pendidikan), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menjelaskan tugas dan tanggung Jawab manajemen pendidikan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menjelaskan bidang-bidang Garapan Manajemen Sekolah (Pendidikan), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menguraikan Sekolah (Pendidikan) sebagai Suatu Sistem, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menjelaskan konsep Manajemen Pendidikan Tingkat Dasar dan Menengah, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis Efektivitas dan Mutu Sekolah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Pembelajaran Inovatif**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu memahami konsep dasar inovasi pembelajaran melalui kegiatan kajian pustaka dan diskusi ilmiah secara sistematis, kolaboratif, dan terukur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menemukan filosofi, struktur dan isi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Belajar melalui kegiatan kajian pustakan secara sistematis, kolaboratif, dan terukur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menelaah keterampilan abad 21 melalui kegiatan kajian pustaka dan diskusi ilmiah secara sistematis, kolaboratif, dan terukur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merumuskan filosofi konstruktivisme dan aplikasinya dalam pembelajaran melalui kegiatan kajian pustaka dan diskusi ilmiah secara sistematis, kolaboratif, dan terukur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merancang pembelajaran berbasis STEAM melalui kegiatan kajian pustaka, observasi lapangan, dan diskusi ilmiah secara sistematis, kolaboratif, dan terukur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merancang pembelajaran e-learning dengan menggunakan berbagai media pembelajaran melalui kegiatan kajian pustaka, observasi lapangan, dan diskusi ilmiah secara sistematis, kolaboratif, dan terukur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merancang pembelajaran blended learning dengan menggunakan berbagai media pembelajaran melalui kegiatan kajian pustaka, observasi lapangan, dan diskusi ilmiah secara sistematis, kolaboratif, dan terukur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menyajikan alternatif solusi sebagai dasar pengambilan keputusan yang tepat khususnya pengelolaan dan pemanfaatan bidang kajian dalam inovasi pembelajaran yang relevan sehingga dapat memecahkan masalah pembelajaran secara komunikatif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengembangkan kemanfaatan keilmuan pembelajaran inovatif untuk diaplikasikan pada lingkup kehidupan sehari-hari yang bermanfaat bagi masyarakat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengambil keputusan berdasarkan informasi dan data yang akurat untuk memecahkan masalah dibidang pembelajaran fisika secara komprehensif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mediagnosa masalah dibidang kajian pembelajaran fisika yang berkaitan dengan lingkungan dengan menggunakan teknologi secara teliti dan cermat sehingga dapat menghasilkan data yang akurat dan akuntabel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Hybrid Learning**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| mampu menganalisis kesesuaian hybrid learning terhadap pendidikan abad 21 secara berkelompok dengan baik dan mempresentasikan hasilnya dengan penuh tanggung jawab |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| mampu menjelaskan teori belajar dan teori perkembangan peserta didik yang mendasari hybrid learning secara mandiri, logis, dan terukur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| mampu menguraikan teori Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) dan menerapkannya untuk merancang content representation secara logis, sistematis, dan terukur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| mampu menganalisis hasil penelitian-penelitian ilmiah terdahulu untuk menemukan best practices hybrid learning dalam mengembangkan kemampuan peserta didik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| mampu menjabarkan model-model hybrid learning dan menerapkannya untuk merancang pembelajaran fisika yang sesuai kebutuhan peserta didik secara berkelompok |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| mampu menganalisis content representation secara berkelompok untuk merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Lembar Kerja Peserta Didik dalam mendukung pembelajaran fisika sesuai kebutuhan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Strategi Belajar Mengajar Fisika**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran matematis yang diawali dari pemahaman prosedural hingga pemahaman yang luas meliputi penalaran logis, abstraksi, dan bukti formal untuk menyelesaikan masalah-masalah riil |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa dapat memahami struktur bahasa yang melekat pada penulisan pernyataan matematika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memaknai sistem simbol dalam bahawa tulisan matematika melalui pembahasan definisi, teorema, dan bukti yang mengiringinya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab, bekerja sama dalam menyelesaikan tugas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Fisika Fluida**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu menjelaskan dan menguasai berbagai konsep dasar mekanika fluida dan penerapannya dalam analisis sistem mekanika fluida sederhana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu melakukan perhitungan-perhitungan dan menganalisis sistem mekanika fluida sederhana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Pengenalan Lapangan Persekolahan I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu menjelaskan peran dan fungsi jabatan di sekolah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menguraikan budaya organisasi sekolah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu membuat laporan pengamatan sesuai dengan indikator |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Laboratorium Fisika 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Memahami konsep teoritis tentang pengelolaan laboratorium fisika khususnya laboratorim sekolah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami ruang lingkup penggunaan alat-alat ukur dasar fisika serta kesalahan ralat hasil pengukuran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami kalibrasi tentang penentuan akurasi, ketelitian dan kapasitas alat-alat ukur listrik, mekanika, optik, suhu dan kalor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami cara melakukan kegiatan percobaan alat ukur listrik, mekanika, suhu dan kalor dan melaporkan kesalahan ralatnya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami cara merancang laporan percobaan/penelitian tentang listrik, mekanika, fluida, optik, gelombang serta suhu dan kalor serta mengkomunikasikan hasilnya melalui publikasi atau kegiatan ilmiah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Alat-Alat Ukur**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK dalam menelaah Sistem pengukuran fisika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memiliki pengetahuan tentang isi sistem pengukuran fisika dan menguasai konsep-konsep didalamnya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memiliki keterampilan untuk melakukan analisis isi sistem pengukuran fisika termasuk.contoh penerapannya dalam alat ukur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memiliki sikap bertanggung jawab yang tercermin dari hasil analisis materi sistem pengukuran fisika yang kritis dan teliti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Asesmen Proses dan Hasil Belajar Fisika**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mendeskripsikan pengertian pengukuran, penilaian, dan evaluasi pendidikan, serta ciri-ciri penilaian pendidikan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengestimasi besarnya koefisien *content validity* Aikens’V, dan reliabilitas instrumen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menyusun kisi-kisi tes dengan mengidentifikasi aspek-aspek yang terkandung pada tiap-tiap butir |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjelaskan teknik analisis butir soal yang digunakan dalam analisis ujicoba instrumen tes hasil belajar (THB) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menyusun pedoman penskoran butir uraian objektif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menganalisis ujicoba instrumen THB yang dilakukan mahasiswa, meliputi tes bentuk pilihan ganda dan bentuk tes uraian objektif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menyusun instrumen nontes, domain afektif, dan domain psikomotor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Melakukan asesmen instrumen non tes secara kuantitatif dan kualitatif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menentukan ranking peserta didik dalam kelompoknya secara adil dengan metode *Standard Score* atau Z - *Score* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Wirausaha Fisika**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri dan mencari data serta informasi yang berkaitan dengan kewirausahaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami prinsip-prinsip kewirausahaan dan memiliki pola pikir serta dasar-dasar manajemen wirausaha |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menyusun perencanaan usaha dan melaksanakan simulasi usaha dengan pendekatan manajemen bisnis modern |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memiliki motivasi dalam mengembangkan jiwa kewirausahaan berbasis ilmu yang diperoleh |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu berkomunikasi dan bekerja sama dalam sebuah tim untuk menganalisa, menyusun, dan menyajikan rencana dan hasil usahanya dalam presentasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Statistika Dasar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan dasar-dasar statistika, konsep dasar pemodelan matematika dan pemodelan statistika, statistika, statistika induktif, peubah, populasi dan sampel, parameter dan statistik, data dan konsep data driven |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami, menangani, dan menyusun data, serta dapat menerapkannya pada permasalahan nyata, sehingga dapat mengambil kesimpulan dari sekelompok data |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami, mengetahui dan menerapkan fungsi dan kegunaan statistika deskriptif, pemusatan data dan penyebaran data |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami konsep teori peubah acak dan peluang serta penggunaannya dalam distribusi sampling dan pengenalan teknik sampling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan nilai pemusatan data ataupun nilai penyebaran data yang didekati berdasarkan fungsi peluangnya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan konsep sebaran diskrit dan sebaran kontinyu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan konsep teori pendugaan parameter secara titik dan secara selang untuk rata- rata dan ragam satu populasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Laboratorium Fisika 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Memahami ruang lingkup cakupan pemanfaatan peralatan dan bahan yang ada di laboratorium sebagai bengkel/workshop |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami teknis mebuat, merakit, menyusun dan memodifikasi set percobaan fisika yang inovatif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami cara membuat set percobaan sederhana dan mempresentasikannya untuk digunakan sebagai media fisik pada pembelajaran fisika di sekolah menengah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami teknik memberdayakan laboratorium melalui kegiatan pembuatan hasta-karya pembelajaran fisika beserta panduan penggunaannya sebagai karya mandiri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami cara merancang laporan percobaan/penelitian tentang efektvitas hasta-karya dalam pembelajaran fisika dan mengkomunikasikan hasilnya melalui publikasi atau kegiatan ilmiah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Microteaching**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran mini (micro teaching) dalam melatihkan keterampilan dasar mengajar secara bertahap maupun secara terpadu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menyusun rencana dan melaksanakan pembelajaran dan melaksanakannya berdasarkan topik/ materi pembelajaran/ bidang studi sesuai kurikulum di sekolah secara utuh dan terpadu sebagai implementasi dari delapan keterampilan dasar mengajar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu melaksanakan evaluasi dan refleksi terhadap latihan pembelajaran yang dilakukannya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Eksperimen Fisika Sekolah**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa memiliki wawasan tentang kerja di laboratorium |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menguasai konsep pengukuran dan teori ralat dalam analisis data hasil eksperimen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menguasai alat praktikum fisika dan melakukan eksperimen berbasis TIK |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menyusun, dan mempresentasikan laporan hasil eksperimen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **IPA Terpadu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mengidentifikasi karakteristik pembelajaran IPA sebagaimana hakikatnya (Nature of Science) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menganalisis konsep esensial |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengkaitkan antara konten IPA beserta konteksnya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami bagaimana cara mengajar IPA secara aktif (berbasis kontruktivisme) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami bagaimana menentukan dan menggunakan teknologi pembelajaran dalam IPA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Merancang Rencana Pembelajaran IPA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Pengembangan Program Pengajaran Fisika (P3F)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Memahami pengertian pengembangan program pengajaran dan ruang lingkupnya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Model-model pengembangan program pengajaran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami keterkaitan antara tujuan Pendidikan Nasional, Tujuan kurikuler, Tujuan internasional dan tujuan Instruksional |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menelaah isi GBPP Mata Pelajaran Fisika SMU |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai berbagai ternik dalam merancang sebuah pembelajaran dan menguasai berbagai keterampilan mengajar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Menjelaskan kerangka dasar kurikulum persekolahan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menganalisis karakteristik pembelajaran fisika dan tren serta tantangan pembelajaran fisika di abad XXI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menganalisis beberapa model-model pengembangan perangkat itu dan mempertimbangkan pemilihan model yang sesuai dengan situasi dan kondisi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Merancang desain silabus mata pelajaran fisika sekolah menengah atas untuk bahan kajian fisika tertentu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Merancang desain pembelajaran fisika untuk sekolah menengah atas untuk bahan kajian fisika tertentu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menerapkan/mengimplementasikan perangkat untuk sekolah menengah atas untuk bahan kajian fisika tertentu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Penelitian Tindakan Kelas**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu mengidentifikasi masalah dalam penelitian PTK |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merumuskan masalah penelitian, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu membuat acuan teori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menyusun metodologi yang tepat dengan masalah yang telah dibuat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Pengenalan Lapangan Persekolahan II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu merancang perangkat pembelajaran sesuai kebutuhan peserta didik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu melaksanakan pembelajaran di kelas sesuai dengan rencana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengevaluasi hasil belajar peserta didik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : **Kuliah Kerja Nyata**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu menganalisis permasalahan di dunia nyata dan membuat solusinya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu membuat rencana kerja pemecahan masalah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu melaksanakan rencana kerja |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengevaluasi proses pemecahan masalah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Keterangan:

|  |  |
| --- | --- |
| Kolom 1: | Diisi oleh Program Studi, berupa pernyataan kemampuan akhir yang diharapkan/capaian pembelajaran mata kuliah |
| Kolom 2: | Diisi oleh calon mahasiswa/pelamar RPL sesuai dengan Tingkat profisiensi yang dikuasainya atas pernyataan yang diuraikan di kolom 1 |
| Kolom 3: | Diisi oleh Asesor setelah calon mengisi kolom 2 dan melampirkan BUKTI (portofolio) yang disebutkan pada kolom 5 dan disusun nomor urutnya sesuai yang dinyatakan pada kolom 4 |
| Kolom 4: | Nomor BUKTI portofolio sebagaimana jenis BUKTI yang diuraikan pada kolom 4 |
| Kolom 5: | Jenis BUKTI ini dapat digunakan secara berulang untuk mendukung klaim beberapa pernyataan yang diuraikan pada kolom 1 |

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal:

Tanda Tangan Calon Peserta

(…………………………………..)