**FORMULIR EVALUASI DIRI / ASESMEN MANDIRI**

**PELAMAR RPL TIPE A**

**(Form-03)**

**Identitas**

Program Studi : **Magister Pendidikan Kimia**

Nama Calon : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tempat/Tgl Lahir : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alamat : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nomor Telepon/HP : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alamat e-mail : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Pengantar**

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai

tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut

sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

**Catatan:** Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian

pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

|  |  |
| --- | --- |
| **Profisiensi/Kemampuan** | **Uraian** |
| Sangat baik | * Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau
* Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau
* Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan
 |
| Baik | * Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau
* Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau
* Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan
 |
| Tidak pernah | * Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau
* Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau
* Saya tidak memiliki keterampilan ini
 |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah, mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.
2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:
3. Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (lihat lampiran);
4. Sertifikat Kompetensi;
5. Sertifikat pengoperasian/lisensi yang dimiliki (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
6. Foto pekerjaan yang pernah dilakukan;
7. Buku harian;
8. Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
9. Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
10. *Logbook*;
11. Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
12. Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
13. Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
14. Penghargaan dari industri; dan
15. Penilaian kinerja dari Perusahaan; dan

**Bukti** untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih **(V),** otentik **(A)**, terkini **(T)** dan cukup **(M),** yaitu:

* **Sahih/Valid**: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
* **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
* **Terkini**: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
* **Cukup/ Memadai**: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

Nama Mata Kuliah : Filsafat Sains

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral,dan etika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai filsafat sains dan landasan pendidikan, serta konsep-konsep teoritis pendekatan dalam pembelajaran kimia dan metodologi penelitian pendidikan kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Metodologi Penelitan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui rancangan penelitian ilmiah, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang pendidikan kimia dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengidentifikasi masalah bidang kimia dan pembelajarannya yang menjadi objek penelitian dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui endekatan interdisiplin atau multidisiplin |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah bidang kimia dan pembelajarannya yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah terhadap informasi dan data |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Perkembangan dan Problematika Pendidikan Kimia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mengidentifikasi masalah bidang pendidikan pembelajaran sains dan kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Merumuskan kecenderungan pembelajaran sains dan kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Merancang alternatif pemecahan masalah penidikan dan pembelajaran kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pembelajaran kimia berdasarkan kajian ilmiah terhadap informasi dan data |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Desain Pembelajaran Kimia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Menguasai teori-teori pembelajaran dan implementasinya  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai konsep pengembangan kurikulum dan pengembangan asesmen dalam pembelajaran kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan dan mengelola program serta perangkat pembelajaran kimia pada jenjang S1 pendidikan kimia dan sekolah menengah sesuai dengan karakteristik peserta didik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan dan mengelola program serta perangkat pembelajaran kimia pada jenjang S1 pendidikan kimia dan sekolah menengah, sesuai perkembangan ilmu dan teknologi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan dan mengelola pembelajaran kimia yang efektif-efisien, dan mengembangkan *learning skills* peserta didik pada jenjang S1 dan jenjang di bawahnya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Selalu berusaha meningkatkan kemampuan professional sebagai pendidik kimia dan peneliti pendidikan kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Statistik Penelitian Pendidikan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Menerapkan kaidah dan penggunaan prosedur statitistik untuk menganalisis data kuantitatif, menafsirkan hasilnya, memaksimalkan kekuatan dan meminimalkan kelemahan analisis statistik dan dapat mengurangi resiko kesalahan yang ditimbulkannya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memiliki kemampuan untuk memilih prosedur statistik yang tepat untuk deskripsi data, menguji perbedaan dan hubungan, dan menganalisis kecenderungan arah simpulan yang iunjukkan data |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang pendidikan kimia dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Interaksi Pembelajaran

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esadan mampu menunjukkan sikap religius |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan ligkungan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan dan mengelola program serta perangkat pembelajaran kimia pada jenjang S1 pendidikan kimia dan sekolah menengah sesuai dengan karakteristik peserta didik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Analisis Kompetensi & Penilaian Pendidikan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Melakukan analisis kompetensi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menerapkan kaidah dan prosedur penilaian proses serta hasil pembelajaran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menggunakan hasil penilaian untuk mengevaluasi pembelajaran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Media dan Bahan Ajar Kimia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mengembangkan media dan sumber belajar pembelajaran kimia pada jenjang S1 pendidikan kimia dan sekolah menengah sesuai dengan karakteristik peserta didik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan media dan sumber belajar pembelajaran kimia pada jenjang S1 pendidikan kimia dan sekolah menengah esuai perkembangan ilmu dan teknologi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan media dan sumber belajar pembelajaran kimia yang efektif-efisien, untuk mengembangkan *learning skills* peserta didik pada jenjang S1 dan jenjang di bawahnya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kimia Material

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Menguasai prinsip, hukum, konsep dan prosedur tingkat lanjut dalam bidang Kimia Anorganik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai prinsip, hukum, konsep dan prosedur tingkat lanjut dalam bidang Kimia Organik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai pengetahuan dasar mengenai pengembangan material maju yang banyak dipakai dalam pengembangan teknologi maju |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai pengetahuan dasar tentang interaksi molekul dalam skala nano, sisntesis mololekul dan aplikasinya dalam bidang analisis, sintesis, dan medikasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Seminar pendidikan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Melakukan penelitian, pengembangan, atau kajian untuk mencari solusi atas masalah-masalah pembelajaran kimia dan/ atau menghasilkan karya inovatif dalam bidang pembelajaran kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengelola hasil penelitian, pengembangan, atau kajian yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menulis karya ilmiah dan mepresentasikan dalam forum ilmiah dan/atau mempublikasikannya dalam jurnal atau prosiding |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam dan di luar lembaga, komunitas penelitian yang lebih luas, dan organisasi profesi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu meningkatkan kapasitas melalui pembelajaran mandiri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Industri Kimia Berbasis Bahan Alam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Menguasai prinsip, hukum, konsep dan prosedur tingkat lanjut dalam bidang kimia oganik bahan alam |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai pengetahuan tentang pengolahan bahan-bahan alami menjadi bahan yang mempunyai nilai komersial tinggi dan dibutuhkan secara luas oleh masyarakat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Energi Alternatif & Kimia Lingkungan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Menguasai prinsip, hukum, konsep dan prosedur tingkat lanjut dalam bidang kimia analitik modern |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai landasan teoritis identifikasi struktur suatu senyawa dengan menggunakan metode spektroskopi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengindentifikasi struktur suatu senyawa dengan menggunakan metode spektroskopi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Analisis Pembelajaran Kimia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Menguasai beberapa standar mutu pembelajaran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Melakukan analisis kompetensi, menerapkan kaidah dan prosedur penilaian rencana, prses, dan hasil pembelajaran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Melakukan telaah kritis dan evaluasi pembelajaran kimia menggunakan kajian ilmiah berdasarkan data dan informasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Desain Praktikum & Pengelolaan Laboratorium Kimia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mengembangkan dan mengelola program serta perangkat pembelajaran kimia berbasis praktikum/ percobaan pada jenjang S1 pendidikan kimia dan sekolah menengah sesui perkembangan ilmu dan teknologi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan dan mengelola preaktikum/ percobaan kimia yang efektif-efisien dalam upaya mengembangkan *learning skills* peserta didik pada jenjang S1 dan jenjang di bawahnya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan dan mengelola preaktikum/ percobaan kimia dengan menoptimalkan pemanfaatan daya dukung lingkungan untuk pembelajaran kimia di sekolah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Merancang pengembangan laboratorium sins/ kimia sekolah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Merancang serta mengelola sarana dan prasarana laboratorium sains/ kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Landasan Pedagogik

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Menguasai filsafat sains dan landasan pendidikan, serta konsep-konsep teoritis pendekatan dalam pembelajaran kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai teori-teori pembelajaran dan implementasinya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai konsep pengembangan kurikulum dan pengembangan asesmen dalam pembelajaran kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : PTK-Pembelajaran Kimia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan gagasan inovatif untuk mengatasi masalah pembelajaran kimia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Merancang rencana penelitian tindakan kelas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Melaksanakan penelitian tindakan kelas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Membuat laporan penelitian tindakan kelas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Keterangan:

|  |  |
| --- | --- |
| Kolom 1: | Diisi oleh Program Studi, berupa pernyataan kemampuan akhir yang diharapkan/capaian pembelajaran mata kuliah |
| Kolom 2: | Diisi oleh calon mahasiswa/pelamar RPL sesuai dengan Tingkat profisiensi yang dikuasainya atas pernyataan yang diuraikan di kolom 1 |
| Kolom 3: | Diisi oleh Asesor setelah calon mengisi kolom 2 dan melampirkan BUKTI (portofolio) yang disebutkan pada kolom 5 dan disusun nomor urutnya sesuai yang dinyatakan pada kolom 4 |
| Kolom 4: | Nomor BUKTI portofolio sebagaimana jenis BUKTI yang diuraikan pada kolom 4 |
| Kolom 5: | Jenis BUKTI ini dapat digunakan secara berulang untuk mendukung klaim beberapa pernyataan yang diuraikan pada kolom 1 |

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal:

Tanda Tangan Calon Peserta

(…………………………………..)