**FORMULIR EVALUASI DIRI / ASESMEN MANDIRI**

**PELAMAR RPL TIPE A**

**(Form-03)**

**Identitas**

Program Studi : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nama Calon : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tempat/Tgl Lahir : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alamat : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nomor Telepon/HP : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alamat e-mail : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Pengantar**

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai

tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut

sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

**Catatan:** Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian

pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

|  |  |
| --- | --- |
| **Profisiensi/Kemampuan** | **Uraian** |
| Sangat baik | * Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau
* Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau
* Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan
 |
| Baik | * Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau
* Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau
* Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan
 |
| Tidak pernah | * Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau
* Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau
* Saya tidak memiliki keterampilan ini
 |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah, mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.
2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:
3. Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (lihat lampiran);
4. Sertifikat Kompetensi;
5. Sertifikat pengoperasian/lisensi yang dimiliki (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
6. Foto pekerjaan yang pernah dilakukan;
7. Buku harian;
8. Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
9. Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
10. *Logbook*;
11. Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
12. Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
13. Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
14. Penghargaan dari industri; dan
15. Penilaian kinerja dari Perusahaan; dan

**Bukti** untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih **(V),** otentik **(A)**, terkini **(T)** dan cukup **(M),** yaitu:

* **Sahih/Valid**: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
* **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
* **Terkini**: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
* **Cukup/ Memadai**: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

Nama Mata Kuliah : Filsafat Ilmu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral,dan etika. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai filsafat sains dan landasan pendidikan, serta konsep-konsep teoritis pendekatan dalam pembelajaran Bahasa dan metodologi penelitian pendidikan Bahasa  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Metodologi Penelitan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu mengembangkan wawasan, pengetahuan dan pemahaman tentang metodologi penelitian dengan paradigma positivisme. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa terampil merancang dan melaksanakan penelitian (kualitatif, kuantitatif, mixed methods, penelitian dan pengembangan). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : ICT & English Language Teaching & Learning

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Memahami konsep dasar ICT dalam konteks pengajaran bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menggunakan perangkat lunak dan aplikasi dalam pembelajaran bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengintegrasikan TIK dalam pengajaran keterampilan mendengarkan dan berbicara |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan materi pembelajaran berbasis TIK untuk keterampilan menulis dan membaca. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menerapkan konsep dan prinsip pembelajaran berbasis proyek dalam konteks pengajaran bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proyek berbasis TIK dalam pembelajaran bahasa Inggris |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menggunakan platform e-learning untuk desain, pengembangan, dan pengelolaan kursus online dalam pengajaran bahasa Inggris |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengevaluasi efektivitas penggunaan platform e-learning dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengimplementasikan strategi pembelajaran jarak jauh (daring) yang efektif dalam pengajaran bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran berbasis campuran (blended learning). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengidentifikasi tantangan dan menemukan solusi dalam mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh dan blended learning. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Syllabus Design & Instructional Material Development

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu memahami teori dan praktik tentang desain silabus dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengembangkan bahan ajar keterampilan berbahasa Inggris |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengembangkan media pembelajaran dalam bahan ajar keterampilan berbahasa Inggris |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Media Innovation in English Teaching  and Entrepreneurship

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| mampu mengenal teknologi informasi dan komunikasi mutakhir dalam pembelajaran bahasa Inggris maupun dunia usaha lainnya. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi mutakhir untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memahami dan menerapkan berbagai teori dan praktek penggunaan inovasi media dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris dan kewirausahaan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menyusun proposal usaha |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pragmatics & Semantics for Language Teaching

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Memahami konsep-konsep dasar dalam pragmatik dan semantik. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menganalisis implikasi pragmatik dan semantik dalam pengajaran bahasa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengidentifikasi perbedaan makna dan penggunaan bahasa dalam konteks sosial dan budaya yang berbeda |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan strategi pengajaran yang berbasis pada pemahaman pragmatik dan semantik. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Teaching English as a Foreign Language (TEFL)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Memahami konsep dasar dan perkembangan dalam pengajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menganalisis berbagai pendekatan dan metode pengajaran Bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan tingkat kemampuan pembelajar asing. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Melakukan pengajaran Bahasa Inggris secara efektif dengan menggunakan berbagai strategi pengajaran yang tepat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Analysis of Applied Statistics in Linguistics

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Menerapkan kaidah dan penggunaan prosedur statitistik untuk menganalisis data kuantitatif, menafsirkan hasilnya, memaksimalkan kekuatan dan meminimalkan kelemahan analisis statistik dan dapat mengurangi resiko kesalahan yang ditimbulkannya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memiliki kemampuan untuk memilih prosedur statistik yang tepat untuk deskripsi data, menguji perbedaan dan hubungan, dan menganalisis kecenderungan arah simpulan yang ditunjukkan data |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang Linguistik dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Sociolinguistics & Language Teaching

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mampu memahami hubungan antara bahasa dan budaya penutur asli secara umum, termasuk kebiasaan dan paralinguistik yang menyertai bahasa tersebut dan penerapannya dalam ELT; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| mampu menerapkan gaya bicara, ragam bahasa, register, dialek, tindak tutur, rutinitas wacana, keterampilan verbal, pembicaraan pria dan wanita, kesopanan, dll |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menghubungkan karya penting tentang sosiolinguistik dan hubungannya dengan pengajaran bahasa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : English for Young Learners (EYL)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Memahami karakteristik dan kebutuhan pembelajar anak-anak muda. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai prinsip-prinsip pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggris kepada anak-anak. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merancang dan mengimplementasikan rencana pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak-anak muda. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Membuat dan mengevaluasi materi pembelajaran yang kreatif dan sesuai dengan tingkat perkembangan anak-anak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : English for Specific Purposes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Memahami konsep dasar dan prinsip-prinsip dalam English for Specific Purposes (ESP). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis kebutuhan pembelajar Bahasa Inggris untuk tujuan khusus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Merancang dan mengadaptasi materi pembelajaran Bahasa Inggris yang sesuai dengan kebutuhan spesifik pembelajar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Melakukan pengajaran Bahasa Inggris untuk tujuan khusus secara efektif dengan menggunakan berbagai strategi dan metode yang tepat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Translation for English Teaching

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Pada akhir perkuliahan ini, mahasiswa akan memiliki pengetahuan teoritis dan praktis tentang penerjemahan Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia dan penerapannya dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Evaluation in English Teaching

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| mampu memahami dan menerapkan berbagai teori dan praktek penerjemahan dalam pembelajaran bahasa Inggris (ELT) untuk mempersiapkan diri dalam menulis proposal dan tesis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| mampu  melakukan presentasi, diskusi, tanya jawab untuk mendapatkan masukan, komentar, dan saran untuk meningkatkan pemahaman isi mata kuliah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Discourse Analysis for English Teaching

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| mampu memahami dan menerapkan berbagai isu dalam pembelajaran bahasa Inggris (ELT) untuk mempersiapkan diri dalam menulis proposal dan tesis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| mampu  melakukan presentasi, diskusi, tanya jawab untuk mendapatkan masukan, komentar, dan saran untuk meningkatkan pemahaman isi mata kuliah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Semiotics & Language Teaching

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | Bukti yang Disampaikan\* |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Memahami konsep dasar dalam semiotika dan relevansinya dalam pengajaran bahasa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menerapkan teori-teori semiotika dalam merancang materi pengajaran bahasa yang efektif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengidentifikasi dan mengevaluasi penggunaan tanda-tanda dan simbol-simbol dalam konteks pengajaran dan pembelajaran bahasa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan keterampilan dalam merancang aktivitas pembelajaran yang memanfaatkan prinsip-prinsip semiotika. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Keterangan:

|  |  |
| --- | --- |
| Kolom 1: | Diisi oleh Program Studi, berupa pernyataan kemampuan akhir yang diharapkan/capaian pembelajaran mata kuliah |
| Kolom 2: | Diisi oleh calon mahasiswa/pelamar RPL sesuai dengan Tingkat profisiensi yang dikuasainya atas pernyataan yang diuraikan di kolom 1 |
| Kolom 3: | Diisi oleh Asesor setelah calon mengisi kolom 2 dan melampirkan BUKTI (portofolio) yang disebutkan pada kolom 5 dan disusun nomor urutnya sesuai yang dinyatakan pada kolom 4 |
| Kolom 4: | Nomor BUKTI portofolio sebagaimana jenis BUKTI yang diuraikan pada kolom 4 |
| Kolom 5: | Jenis BUKTI ini dapat digunakan secara berulang untuk mendukung klaim beberapa pernyataan yang diuraikan pada kolom 1 |

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal:

Tanda Tangan Calon Peserta

(…………………………………..)