**FORMULIR EVALUASI DIRI / ASESMEN MANDIRI**

**PELAMAR RPL TIPE A**

**(Form-03)**

**Identitas**

Program Studi : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nama Calon : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tempat/Tgl Lahir : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alamat : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nomor Telepon/HP : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alamat e-mail : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Pengantar**

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut

sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

**Catatan:** Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian

pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini

| **Profisiensi/Kemampuan** | **Uraian** |
| --- | --- |
| Sangat baik | * Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau * Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau * Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan |
| Baik | * Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau * Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau * Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan |
| Tidak pernah | * Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau * Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau * Saya tidak memiliki keterampilan ini |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah, mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.
2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:
3. Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (lihat lampiran);
4. Sertifikat Kompetensi;
5. Sertifikat pengoperasian/lisensi yang dimiliki (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
6. Foto pekerjaan yang pernah dilakukan;
7. Buku harian;
8. Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
9. Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
10. *Logbook*;
11. Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
12. Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
13. Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
14. Penghargaan dari industri; dan
15. Penilaian kinerja dari Perusahaan; dan

**Bukti** untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih **(V),** otentik **(A)**, terkini **(T)** dan cukup **(M),** yaitu:

* **Sahih/Valid**: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
* **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri
* **Terkini**: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
* **Cukup/ Memadai**: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agama Islam

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiwa meyakini adanya Tuhan Yang Maha Esa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa Melakukan ibadah sesuai aturan agama islam |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengetahui dan memahami konsep pengetahuan sesuai agama Islam |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa menjalankan ajaran Islam yang selaras dengan pengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agama Kristen

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiwa meyakini adanya Tuhan Yang Maha Esa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa Melakukan ibadah sesuai aturan agama Kristen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengetahui dan memahami konsep pengetahuan sesuai agama Kristen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa menjalankan ajaran Kristen yang selaras dengan pengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Pendidikan Agama Katolik

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiwa meyakini adanya Tuhan Yang Maha Esa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa Melakukan ibadah sesuai aturan agama Katolik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengetahui dan memahami konsep pengetahuan sesuai agama Katolik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa menjalankan ajaran Katolik yang selaras dengan pengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Pendidikan Agama Hindu

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiwa meyakini adanya Tuhan Yang Maha Esa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa Melakukan ibadah sesuai aturan agama Hindu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengetahui dan memahami konsep pengetahuan sesuai agama Hindu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa menjalankan ajaran Hindu yang selaras dengan pengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Pendidikan Agama Budha

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiwa meyakini adanya Tuhan Yang Maha Esa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa Melakukan ibadah sesuai aturan agama Budha |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengetahui dan memahami konsep pengetahuan sesuai agama Budha |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa menjalankan ajaran Budha yang selaras dengan pengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Pendidikan Agama Konghucu

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiwa meyakini adanya Tuhan Yang Maha Esa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa Melakukan ibadah sesuai aturan agama Konghucu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengetahui dan memahami konsep pengetahuan sesuai agama Konghucu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa menjalankan ajaran Konghucu yang selaras dengan pengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memahmi pengertian Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi bangsa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memahami dan menjelaskan Pancasila mencerminkan kepribadian bangsa Indonesia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memahami dan cara mengintegrasikan Pancasila dalam kurikulum pendidikan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Kewarganegaraan

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa memahami Apa yang dimaksud dengan kewarganegaraa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami hak dan kewajiban warga negara Indonesia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memahami Siapa yang berhak mengatur tentang hak dan kewajiban warga negara |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami Konsekuensi apa yang akan ditanggung jika warga negara tidak menjalankan hak dan kewajibannya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Bahasa Indonesia

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa memahami Fungsi Bahasa dan memahami laras ilmiah. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memahami tanda baca dan ejaan Bahasa Indonesia dengan baik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memahami topik bacaan, tujuan dan penulisan ilmiah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami penyusunan kalimat dalam tata Bahasa Indonesia dengan baik. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Bahasa Inggris

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa dapat mempekenalkan diri sendiri menggunakan Bahasa inggris . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa memahami tenses, seperti:  *Simple Present*  *Present Continous*  *Simple Past Tense and Past Continous Tense*  *Simple Past Tense and Past Continous Tense* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Landasan Kependidikan

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa memahami system Pendidikan dalam suatu negara harus memiliki landasan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mengetahui bagaimana pendidikan dapat berperan dalam menjaga dan mengembangkan keragaman budaya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Masiswa memahami Bagaimana sejarah pendidikan dapat memberikan pelajaran berharga bagi pengembangan pendidikan di masa depan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa bagaimana pemahaman tentang landasan pendidikan dapat membantu pendidik dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang efektif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Profesi Kependidikan

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan tentang profesi guru, kompetensi guru, guru profesional, etika profesi, Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, manajemen sekolah, penilaian kinerja guru. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Perkembangan Peserta Didik

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa memiliki komitmen dalam mengembangkan kemampuan peserta didik. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami apa yang perlu diperhatikan seorang pendidik dalam mengembangkan karakter pada peserta didik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menjelaskan apa yang dapat dilakukan guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Belajar dan Pembelajaran

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menelaah hakekat dan tujuan belajar dan pembelajaran anak usia dini, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menjelaskan Prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran AUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menelaah Teori belajar PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menelaah Peran Guru dalam pembelajaran. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengkritisi masalah-masalah belajar pada anak usia dini. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Administrasi Manajemen Sekolah

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menjelakan pengertian dan fungsi menajemen pendidikan (sekolah) sebagai suatu system. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menguraikan konsep Dasar Manajemen Pendidikan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menjelaskan tugas dan Tanggung Jawab guru dalam manajemen Pendidikan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memahami budaya organisasi sekolah. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Konsep Dasar PAUD

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa dapat memahami tentang ruang lingkup Pendidikan PAUD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengetahui tentang garis besar PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Prinsip-prinsip Pendidikan dalam PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu membuat kegiatan edukasi dan merancang media untuk memperkenalkan konsep pendidikan PAUD kepada Masyarakat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Perkembangan Anak I

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa memahami konsep psikolog perkembangan, meliputi: sejarah perkembangan anak, pandangan tentang anak, definisi, konsep dasar, prinsip-prinsip perkembangan, dan desain penelitian dasar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa memahami Teori dan tahapan perkembangan anak usia dini, teori belajar tradisional, teori perkembangan kognitif, teori aktualisasi diri dan ekologi serta teor ekologi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa memahami konsep psikolog perkembangan, meliputi: sejarah perkembangan anak, pandangan tentang anak, definisi, konsep dasar, prinsip-prinsip perkembangan, dan desain penelitian dasar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu memahami hakikat psikologi pendidikan dan memahami Ruang Lingkup dan Fungsi Psikologi Pendidikan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik dan peran guru dalam proses belajar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa memahami konsep belajar dan hasil belajar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menelaah perbedaan individual dan menelaah motivasi belajar Anak. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa memahami Perkembangan bakat dan minat anak. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menelaah masalah-masalah perilaku dalam pembelajaran. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjelaskan tentang pengelolaan kelas PAUD, memahami evaluasi dalam pembelajaran AUD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Model-model Pembelajaran

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa memahami konsep model pembelajaran di PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahaiswa juga memahami model pendekatan High/Scope, Montessori, Reggio Emilia, Waldorf: Otak, Tangan dan Hati, model pendekatan BCCT, model Homeschooling dalam PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa memahami pengembangan anak usia dini (PAUD) Holistik-Integratif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu membuat konsep model pembelajaran di PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Kurikulum PAUD

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menelaah konsep dasar kurikulum, mampu menelaah sejarah Kurikulum PAUD di Indonesia. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menelaah garis besar Kurikulum Merdeka PAUD, mampu mengeruaikan Elemen Capaian Pembelajaran (CP) pada Fase Fondasi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menelaah pengertian Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP), mampu menyusun Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Paedagogik

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu mengidentifikasi 4 Kompetensi yang harus dimiliki guru. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menelaah Implikasi Kebijakan Kompetensi Pedagogi Guru PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merancang Kemampuan Pedagogik yang perlu dimiliki Guru TK dalam Pembelajaran AUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pengenalan budaya Kalimantan Tengah

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa memiliki pengetahuan  tentang adat istiadat Kalimantan Tengah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Kognitif AUD

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu memilih metode pengembangan kognitif di jenjang PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu membuat rancangan APE untuk pengembangan kognitif dijenjang PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu melaksanakan pembelajaran kognitif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengevaluasi pengembangan kogntif di jenjang PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Perkembangan Anak II

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa memahami materi konsepsi dan prenatal. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami proses perkembangan prenatal hingga kelahiran. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa memahami perkembangan anak usia dini dari bayi sampai 3 tahun. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami perkembangan anak usia dini prasekolah. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami tumbuh kembang anak usia dini dari usia 6 sampai 11 tahun. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami peran keluarga bagi perkembangan anak. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Nilai Agama & Moral AUD

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu memilih metode pengembangan NAM di jenjang PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu membuat rancangan APE untuk pengembangan NAM dijenjang PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran NAM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengevaluasi pengembangan NAM di jenjang PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Bahasa AUD

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu memilih metode pengembangan Bahasa di jenjang PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu merancang APE pengembangan bahasa anak usia dini dan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Membuat rencana dan melaksanana pembelajaran pembelajaran bahasa anak usia dini |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menilai kemampuan bahasa anak usia dini |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Motorik AUD

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu memilih metode pengembangan Motorik di jenjang PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu merancang APE pengembangan motorik anak usia dini dan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Membuat rencana dan melaksanana pembelajaran motorik anak usia dini |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menilai kemampuan motorik anak usia dini |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Sosial Emosional AUD

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu memilih metode pengembangan Sosem di jenjang PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu merancang APE pengembangan Sosem anak usia dini dan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Membuat rencana dan melaksanakan pembelajaran sosem anak usia dini |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menilai kemampuan Sosem anak usia dini |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Identifikasi Anak berkebutuhan khusus

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan anak berkebutuhan khusus (a child special need). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memahami dan mengetahui tentang klasifikasi dan karakteristik anak berkebutuhan khusus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memahami dan melakukan Proses identifikasi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Karier

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa dapat mengenali potensi diri sebagai dasar memilih dan mengembangkan karir. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memiliki pengetahuan tentang perencanaan dan pengembangan karir |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis strategi mengembangkan karir dan mengembangkan jaringan kerja |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Bimbingan Konseling AUD

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menguraikan Jenis pelayanan dan Pelaksanan bimbingan konseling bagi anak usia dini, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjelaskan peran guru dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling dalam pembelajaran di sekolah. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis program bimbingan dan konseling di PAUD/sekolah. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Parenting

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa memahami tentang konsep dasar parenting, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Melaksanakan program kegiatan parenting sesuai dengan kebutuhan di PAUD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : TIK PAUD

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa memahami Penerapan TIK dalam mendukung Proses Pembelajaran AUD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa memahami konsep internet dan pemanfaatannya dalam pendidikan khususnya di PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa memahami konsep dasar pengembangan media berbasis TIK. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu mengembangkan media pembelajaran berbasis TIK untuk PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kewirausahaan

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Dapat menjelaskan tujuan pembelajaran pendidikan AUD secara content objektif dan live skill objektif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami.pembelajaran program pendidikan kewirausahaan sejak dini. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dapat memberikan contoh pembelajaran berwawasan kewirausahaan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Gizi dan Kesehatan AUD

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Memiliki pengetahuan tentang konsep hidup sehat, dan gizi pada AUD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan tentang hidup sehat dan kesehatan pada anak sesuai dengan standart kompetensi kerja bidang yang bersangkutan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merencanakan menyusun dan praktek menu makanan sehat bagi AUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran AUD

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu mengimplementasikan tahapan evaluasi pembelajaran di PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis kebutuhan peserta didik menggunakan teknik dan instumen evaluasi pembelajaran anak usia dini di lembaga PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu membuat laporan evaluasi pembelajaran peserta didik di lembaga PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Statistik Pendidikan

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menjelaskan tentang statistic deskriptif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami pokok bahasan ukuran keterkaitan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan Pengantar kepada Statistika Inferensial, Uji normalitas dan uji homogenitas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Pengujian Rata-rata, pengujian Nonparametrik untuk Perbedaan Rata-rata, uji Anava. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Bermain dan Permainan AUD

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu menentukan karakteristik dan tahap perkembangan bermain anak usia dini. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menentukan lingkungan bermain bagi anak usia dini. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menerapkan strategi bermain untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini,. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu membuat APE dari bahan bekas atau bahan alam untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Metodologi Penelitian Kuantitatif

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu memahami pentingnya metode penelitian kuanitatif dan memahami dan menjelaskan tentang konsep dan karakteristik penelitian kuantitatif, menjelaskan tentang paradigma dan tahap-tahap penelitian kuantitatif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tipe metode penelitian kuanitatif, menjelaskan tentang perumusan masalah, kajian teori dan metodologi penelitian. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menganalisis pembahasan dan menarik kesimpulan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pengenalan Lapangan Persekolahan I

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu mendeskripsikan karakteristik umum peserta didik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mendeskripsikan struktur organisasi dan tata kerja sekolah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa dapat mendeskripsikan peraturan dan tata tertib sekolah; kegiatan-kegiatan seremonial di sekolah, kegiatan-kegiatan rutin berupa kegiatan kurikuler, kegiatan kokurikuler, kegiatan estrakurikuler dan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah (*best practice*). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Praktek Kerja Lapangan

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiwa mampu menerapkan pengalaman yang diperoleh melalui kegiatan lapangan pada saat mendidik anak usia dini kelak. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Manajemen PAUD

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu menjelaskan Bentuk Penyelenggaraan PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Memahami ruang lingkup manajemen PAUD; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| memahami strategi pemasaran lembaga PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Sains AUD

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu memahami konsep sains, sederhana bagi anak usia dini. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mempraktekan pembelajaran sains sederhana bagi anak usia dini, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu melakukan penilaian pembelajaran sains bagi anak usia dini. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Microteaching

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu memiliki pengetahuan konseptual tentang keterampilan dasar mengajar dan memilki keterampilan menggunakan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Komunikasi efektif dalam pembelajaran

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menguraikan Pemanfaatan media komunikasi dalam PAUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa memahami cara berkomunikasi dengan anak usia dini, orang tua dan Masyarakat sekitar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Senirupa dan kerajinan tangan AUD

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu menampilkan kegiatan seni dan kerajinan tangan di TK. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menampilkan kegiatan membentuk model patung di TK. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merancang perencanaan pembelajaran seni rupa dan kerajinan tangan bagi anak usia dini. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Seni Musik AUD

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Dapat menjelaskan tentang kegiatan mendengarkan musik bagi anak usia dini. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dapat menjelaskan tentang kegiatan bernyanyi bagi anak usia dini. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dapat menjelaskan tentang kegiatan bermain musik bagi anak usia dini. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dapat menjelaskan pelaksanaan kegiatan bergerak mengikuti musik pada anak usia dini; dapat menjelaskan kemampuan bernyanyi pada anak usia dini. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dapat menjelaskan tentang metode pengajaran musik. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dapat merancang pembelajaran musik bagi anak usia dini dalam suatu RPPH. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Matematika AUD

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa dapat menjelaskan dan memiliki pengetahuan tentang hakikat dan cara belajar anak usia dini. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dapat menjelaskan konsep dan prinsip belajar anak, dapat menjelaskan kecerdasan majemuk. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dapat menjelaskan kecerdasan logis-matematis anak. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Seni tari AUD

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa memahami ruang lingkup pendidikan seni tari dan memahami unsur-unsur dasar tari, memahami elemen dasar komposisi tari dan memahami konsep, teknik dan manfaat seni tari bagi anak-anak. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa dapat mengenali ciri-ciri tarian tradisional dan modern, dapat mengenali gerak dasar tari, dapat melakukan gerakan tarian tradisonal dan modern yang disesuaikan untuk anak usia dini. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Metode Bercerita AUD

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa memahami Hakikat Bercerita, memahami bentuk Kegiatan bercerita dengan dan tanpa alat peraga, mampu merancang dan melaksanakan kegiatan bercerita tanpa alat peraga. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa memahami bentuk kegiatan bercerita dengan menggunakan alat peraga dan mampu merancang dan melaksanakan kegiatan bercerita untuk anak. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Desain Pembelajaran Berbasis budaya lokal

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menelaah Pengertian perencanaan pembelajaran Taman Kanak-Kanak. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menetapkan ciri dari Kurikulum Merdeka PAUD khususnya yang berbasis budaya lokal. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu memilih Capaian pembelajaran sebagai tujuan pembelajaran anak TK. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu membuat perencanaan pembelajaran TK yang berbasis budaya lokal : Prosem, ATP, RPPM, RPPH, Alat evaluasi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menampilkan simulasi kegiatan mengajar sesuai perencanaan pembelajarannya. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Metodologi Penelitian Kualitatif

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu memahami konsep dan karakteristik penelitian kualitatif serta perbedaannya dengan penelitian kualitatif, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tentang perumusan masalah, operasionalisasi dan konseptualisasi masalah. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan metode pengumpulan data, metode perekaman data kualitatif, metode pengolahan data kualitatif dan menyusun metode analisis data kualitatif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Penulisan Karya Ilmiah

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menelaah Konsep dasar Karya Tulis Ilmiah, menelaah Tata Cara dan Teknik Penulisan Karya Tulis Ilmiah, merancang Karya Tulis Ilmiah. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu membuat Presentasi Karya Ilmiah, proposal PKM dan Proposal Skripsi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Penelitian Tindakan Kelas

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu memahami Metode Penelitian dalam proposal PTK mampu menentukan judul PTK pada suatu lembaga PAUD,. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengumpulkan data menggunakan instrumen pengumpul data tentang: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu menganalisis data hasil penelitian tindakan kelas, pembahasannya serta membuat kesimpulan serta saran dari suatu hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasannya. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu merancang proposal PTK dan mempresentasikannya. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Media dan Sumber belajar AUD

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mampu membuat dan menggunakan media pembelajaran untuk anak TK. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa dapat menjelaskan Alat Permainan Edukatif (APE); membuat dan menggunakan APE untuk anak TK. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menganalisis lingkungan sebagai sumber belajar untuk anak TK. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menjelaskan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar untuk anak TK. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kuliah Kerja Nyata

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan Kuliah Kerja Nyata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pengenalan Lapangan Persekolahan II

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum, menyusun perangkat pembelajaran |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu melakukan pengelolaan kelas, memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran; melaksanakan penilaian dan evaluasi pembelajaran. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengelola kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler, melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dan melaksanakan pekerjaan administrasi guru. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Skripsi

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu memahami dengan baik penulisan ilmiah, dimulai dari perumusan masalah, metodologi penelitian, saampai dengan membuat kesimpulan terkait permasalahan-permasalahan AUD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : P3K\*

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan tentang asas kesehatan anak. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan kondisi lingkungan yang aman untuk anak, mahasiswa mampu mengenali kondisi darurat dan memahami konsep pertolongan pertama. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Keaksaraan AUD\*\*

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa memahami wawasan tentang pendidikan literasi (keaksaraan) pada anak usia dini |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa mengetahui tentang pendidikan literasi (keaksaraan) pada anak usia dini |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Peran guru agar anak mendapat pengalaman literasi yang bermakna, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Public Speaking\*\*

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa memahami cara mengatasi ketakutan berbicara |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mampu berkomunikasi secara interpersonal di dalam forum atau sebagai pembicara didepan orang banyak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Kepemimpinan Satuan PAUD\*\*

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa mampu memahami tentang Kepemimpinan, Dalam Satuan PAUD, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Perlindungan & Pemberdayaan Hak Anak \*\*

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang lingkungan pendidikan yang ramah anak; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dapat mengetahui dan memenuhi haka nak disekolah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Inklusi\*

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan saat ini \* | | | Hasil Evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang Disampaikan\* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik | Baik | Tidak Pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | 5 |
| Menguasai konsep pengetahuan pendidikan inklusif, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menguasai prinsip dan teknik dasar adaptasi kurikulum dan pembelajaran di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan: tanda \* diisi oleh calon peserta RPL

Keterangan:

| Kolom 1: | Diisi oleh Program Studi, berupa pernyataan kemampuan akhir yang diharapkan/capaian pembelajaran mata kuliah |
| --- | --- |
| Kolom 2: | Diisi oleh calon mahasiswa/pelamar RPL sesuai dengan Tingkat profisiensi yang dikuasainya atas pernyataan yang diuraikan di kolom 1 |
| Kolom 3: | Diisi oleh Asesor setelah calon mengisi kolom 2 dan melampirkan BUKTI (portofolio) yang disebutkan pada kolom 5 dan disusun nomor urutnya sesuai yang dinyatakan pada kolom 4 |
| Kolom 4: | Nomor BUKTI portofolio sebagaimana jenis BUKTI yang diuraikan pada kolom 4 |
| Kolom 5: | Jenis BUKTI ini dapat digunakan secara berulang untuk mendukung klaim beberapa pernyataan yang diuraikan pada kolom 1 |

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal:

Tanda Tangan Calon Peserta

(…………………………………..)